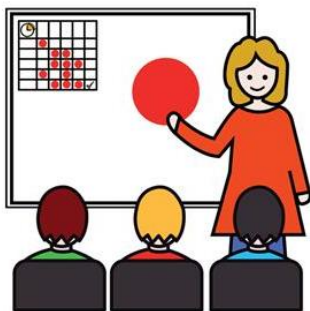




### **CURSO DE FORMACIÓN TEÓRICO/PRÁCTICO SOBRE EL TRASTORNO DEL ESPECTRO DEL AUTISMO.**

**MAYO-JUNIO 2018**



**¡¡¡ APÚNTATE!!!**

### **DETECCIÓN PRECOZ DEL TRASTORNO DEL ESPECTRO DEL AUTISMO Y ATENCIÓN TEMPRANA**

Se entiende por Atención Temprana el *conjunto de intervenciones, dirigidas a la población infantil de 0 a 6 años, a la familia y al entorno, que tienen por objetivo dar respuesta lo más pronto posible a las necesidades transitorias o permanentes que presentan los niños con trastornos en su desarrollo o que tienen el riesgo de padecerlos. Estas intervenciones, que deben considerar la globalidad del niño, han de ser planificadas por un equipo de profesionales de orientación interdisciplinar o transdisciplinar* (Libro Blanco de Atención Temprana, 2005). En Castilla La Mancha son usuarios del Servicio de Atención Temprana niños con edades comprendidas entre 0-6 años.

La detección precoz en los niños ante cualquier trastorno, problema o dificultad es esencial, ya que permite que su diagnóstico y su tratamiento se haga lo antes posible. El hecho de detectar a tiempo los signos de alerta en niños con TEA es todavía más importante para que pueda beneficiarse de los recursos sociosanitarios y se inicie cuanto antes el tratamiento de una manera específica y personalizada, tanto para él como su familia, siendo clave en la mejora de su pronóstico.



7 mayo 2018  
Volumen: 3

## FEDERACIÓN AUTISMO

## CASTILLA-LA MANCHA

### Mancha-T por el Autismo



La Federación Autismo Castilla-La Mancha ha firmado un convenio de colaboración con el programa de Responsabilidad Social Corporativa de Castilla La Mancha Media, Mancha-T.

El objeto del convenio es dar visibilidad a las barreras a las que se enfrentan a diario las personas con TEA y concienciar a la sociedad de la necesidad de romperlas. Las actuaciones se han llevado a cabo durante todo el mes de abril.

#### ¿Cuáles son los signos de alerta para una derivación y evaluación inmediata?

- *No dirige grandes sonrisas o expresiones de gozo al adulto a los 6 meses.*
- *No intercambia sonidos, sonrisas o expresiones faciales a los 9 meses.*
- *No balbucea, no hace gestos (señalar, decir adiós con la mano) 12 meses.*
- *No dice palabras sencillas a los 16 meses.*
- *No dice frases espontáneas de 2 palabras (no ecolalias) a los 24 meses.*
- *Retroceso significativo o pérdida de habilidades a cualquier edad.*

#### ¿Qué es lo que notan los padres?

Lenguaje	Social	Comportamiento
No contesta al nombre	Poco contacto visual. No sonríe a otros.	Rabietas
No señala (pedir/mostrar).	“Está en su propio mundo”	Hace movimientos extraños. Anda de puntillas
No dice adiós con la mano. “A veces parece sordo”.	Prefiere jugar solo Es muy independiente	Alinea objetos Se queda estancado en cosas

Lara M<sup>a</sup> López Oliva. Estimuladora cognitiva de TEA Talavera  
Pilar Arnaz de la Varga. Logopeda de TEA Talavera



7 mayo 2018  
Volumen: 3

## FEDERACIÓN AUTISMO

## CASTILLA-LA MANCHA

Se celebra el primer encuentro de profesionales de la FACLM, que lleva por nombre **Intervención en TEA: Retos y Desafíos** y



reunirá a profesionales de las diferentes entidades federadas.

Se abordará la situación actual del colectivo en las diversas etapas vitales y se analizarán amenazas y oportunidades de cara al futuro.

### SERVICIO DE ATENCIÓN TEMPRANA DE APACU

Desde el mes de julio de 2017, la Asociación Provincial de Autismo y de otros Trastornos del Neurodesarrollo de Cuenca (APACU) cuenta con un servicio de Atención Temprana dependiente de la Consejería de Bienestar Social de la JCCM subvencionándolo íntegramente.

Desde entonces, el Centro de Desarrollo Infantil de Atención Temprana (CDIAT) de APACU ha pasado a ser el quinto de la provincia de Cuenca y el segundo de su capital, distinguiéndonos del servicio que ofrece el centro base porque APACU atiende a los casos de las pedanías de alrededor y la sierra norte y sur de Cuenca.

En APACU, atendemos a todos los casos derivados, sea cual sea el tipo de intervención que haya que realizar. El equipo de Atención Temprana de APACU está formado por una psicóloga y coordinadora, una logopeda, una estimuladora y una fisioterapeuta.

La particularidad del servicio de Atención Temprana de APACU es que, siguiendo las corrientes más innovadoras y actuales, llevamos a cabo un modelo de intervención centrado en la familia y en entornos naturales, basándonos en la idea de proporcionar apoyos



7 mayo 2018  
Volumen: 3

## FEDERACIÓN AUTISMO

## CASTILLA-LA MANCHA

y recursos para ayudar a las familias y mejorar el aprendizaje del niño mediante las oportunidades de aprendizaje diarias. Desde este punto de vista, la Atención Temprana en entornos naturales se concibe para ayudar a las familias aprovechando que el niño aprende mejor en situaciones cotidianas, con personas conocidas y en contextos naturales, frente a situaciones artificiales, con personas desconocidas y en contextos ajenos.

Desde su puesta en marcha hasta la actualidad estamos atendiendo a 11 casos de poblaciones como Cañete, Cañaveras, Cañamares, Beteta, Arcas, Villar de Olalla, Fuentes y Valverde del Júcar.

Los inicios de un servicio de esta envergadura nunca son sencillos y ha requerido de un gran esfuerzo por parte de los profesionales que lo componen y de toda la Junta Directiva de APACU pero se está consolidando como un servicio actual, innovador, serio y riguroso, como caracteriza a todos los servicios ofrecidos por APACU.

Marihú Barrero Valerio





7 mayo 2018  
Volumen: 3

## FEDERACIÓN AUTISMO

## CASTILLA-LA MANCHA

### ENTREVISTA Y TESTIMONIO

Inés es la madre de Leyre una niña con 4 años y con TEA. Hemos querido dedicar esta edición de nuestro boletín a la Detección precoz del TEA y la Atención Temprana.

***-Inés, ¿Cómo fue la experiencia de tu familia durante el proceso de detección del TEA?-***

Al principio fue duro porque no sabíamos cómo afrontar esta situación ya que no conocíamos nada sobre este trastorno, pero poco a poco fuimos construyendo medios para hacer a Leyre una vida más cómoda.

***-¿Crees que esa situación está generalizada o se trata de un caso excepcional?-***

Creo que sí es generalizada, ningún padre espera que su hijo/a tenga

ningún tipo de trastorno como en el caso de TEA, es difícil para todos.

***-Una vez conseguido el diagnóstico, ¿qué nos puedes contar sobre el servicio de Atención Temprana que recibisteis?-***

Por los terapeutas que recibió muy contentos, por que se involucraron mucho, por la paciencia y ternura que tienen, por todo lo que consiguieron en este caso con Leyre, pero en el caso de la dirección no fue un punto positivo ya que no admitían que Leyre tuviera TEA para no asistir a la asociación TEA de nuestra ciudad, no me permitían hablar a solas con sus terapeutas, o decir que no la pueden dar más terapias para no saturar a la niña cuando en realidad no había terapeutas suficientes para ello.

***-¿Qué destacarías como muy positivo en vuestra experiencia?-***

La evolución inmediata que tuvo nuestra hija, el tesón de sus terapeutas, la amabilidad y respeto de ellas y la ayuda que a nosotros sus padres nos prestaron.

***-Actualmente, de cara a mejorar los servicios, ¿qué cambiarías en la prestación del servicio de AT para las familias que ahora están en ese momento?-***

Que sean claros a la hora de abordar este trastorno sin necesidad de ocultar nada, como hablar de déficit de atención a sabiendas de ser TEA, y sobre todo más horas de terapia porque en mi caso Leyre recibía



7 mayo 2018  
Volumen: 3

## FEDERACIÓN AUTISMO

## CASTILLA-LA MANCHA

una sesión por semana, con más tiempo los cambios serían asombrosos para nuestros hijos.

***-Por último, desde tu punto de vista, ¿Cuáles son los retos inmediatos que se deben afrontar en materia de detección y AT?-***

En primer lugar, que se conociera bien este trastorno para no dar lugar a confusiones para los familiares.

En segundo lugar, más tiempo de terapias puesto que estos niños necesitan mucho de ella y de forma continuada.

En tercer lugar y uno de los más importantes, sería que no les quiten la Atención Temprana cuando pasan a un colegio del que dispone de un aula TEA, porque es dar a entender que ya la atención temprana no es necesaria, cuando si es compatible, que ayuden a las familias y pongan a disposición de ellas la información necesaria, porque todos vamos en el mismo barco; atención temprana, asociaciones... porque los padres no entendemos de políticas y cambios, sólo entendemos que nuestros hijos necesitan terapias y quitárselas a una determinada edad es un paso atrás.

C/ Fuente 2, oficina 7  
45006 Toledo  
Tfno: 925 97 00 73

[www.autismocastillalamanca.org](http://www.autismocastillalamanca.org)

