



4 julio 2018  
Volumen: 4

## FEDERACIÓN AUTISMO

## CASTILLA-LA MANCHA

### Curso “Afectividad y Sexualidad en personas con TEA”



Sábado 9:00-14:00  
15:00-19:00

**Precio 90€**

### ¿POR QUÉ HABLAR DE EDUCACIÓN INCLUSIVA Y TEA?

Porque no es una filosofía ni una utopía, **¡¡es un derecho!!** La Convención de derechos de las personas con discapacidad en su artículo 24 nos deja claro que la educación de los niños con alguna discapacidad es un derecho.

Porque **los entornos naturales están llenos de oportunidades de aprendizaje** que nos ofrecen experiencias nuevas que nos abren puertas hacia la normalización e inclusión. De igual modo contribuimos con el entorno, enriqueciéndolo con nuestra diversidad y ofreciendo a las personas que lo forman nuevas oportunidades de aprendizaje.

Porque **los niños con TEA enseñan valores y experiencias** que enriquecen a nuestra sociedad y contribuyen al aprendizaje de sus compañeros.

Porque hay que creer en una **educación que enseñe valores y que nos prepare para la vida.**

Porque **necesitamos estar donde todos, llegar donde todos.**

Porque tenemos **sueños y metas** que alcanzar.

Porque queremos y necesitamos un **proyecto de vida.**

Porque **¡¡es posible!!** Promoviendo apoyos en los entornos ordinarios, reduciendo la ratio de alumnos por aula, empoderando a nuestros docentes, haciendo accesibles nuestros entornos para todos.

La educación que queremos es una educación para todos y con todos: una educación inclusiva. Como profesional implicado en la educación y en el respeto al derecho de las personas con TEA, me planteo diariamente hacia dónde vamos y cuál es el camino que debemos tomar para conseguir que todos los niños y niñas puedan estar en las escuelas ordinarias. Los años de experiencia y formación me han hecho reflexionar sobre cuáles son las barreras que impiden que aún debamos hablar de la defensa del derecho a la educación inclusiva porque en pleno siglo XXI, aún seguimos hablando de la necesidad de luchar para que todos los niños puedan formar parte de los entornos ordinarios.



4 julio 2018  
Volumen: 4

## FEDERACIÓN AUTISMO

## CASTILLA-LA MANCHA

Es el desconocimiento, las creencias, los mitos, la propia inseguridad ante nuestra práctica, el miedo a lo desconocido, la pérdida de la sensación de control y muy importante, el miedo a salir de nuestra zona de confort. Quizá todo esto contribuya a que aún la educación inclusiva será un reto para nosotros.

La formación, capacitación y sobre todo el empoderamiento de los docentes, podrían contribuir a que la educación inclusiva sea un derecho y una realidad. Los docentes necesitan sentir que tienen el control de su aula para poder desarrollar bien su trabajo, como toda persona necesita de esa sensación de control de su propia realidad, es decir, sentirse “empoderado” ante su propia práctica docente.

La presencia de un alumno con TEA genera en algunas ocasiones inseguridad, miedo y frustración. Sensaciones que cualquiera podríamos experimentar en situaciones que nos hacen sentir fuera de control. Necesitamos docentes empoderados, conocedores de las barreras a las que se enfrentan sus alumnos en el aula y con estrategias y herramientas para superar las mismas. Barreras que si no se superan ocasionan los temidos “**problemas de conducta**”.

Esos que hacen sentir a los docentes incapaces de ofrecer oportunidades de aprendizaje naturales y ricas en experiencias. Esos que tanto miedo, tristeza y frustración hacen sentir a las familias, pues los problemas de conducta, son **la gran barrera de la inclusión**. Problemas de conducta que los niños con TEA presentan fruto de la incomprensión del entorno, de un currículum rígido y de la falta de habilidades para interactuar con los otros y con el propio entorno.

Son los problemas de conducta una de las principales limitaciones para que los niños con TEA tengan más difícil su permanencia en los entornos ordinarios. Ocasionados principalmente por la incomprensión del entorno y las normas que lo forman. Barreras

cognitivas que existen en el medio en el que los alumnos con TEA se desenvuelven, es ahí donde adquiere una gran importancia el desarrollo de acciones de mejora de la accesibilidad cognitiva en los entornos escolares como clave para la mejora de la inclusión educativa. Facilitando la comprensión de los entornos cada vez estaremos más cerca de la plena inclusión.



*Fátima Peña Cano*



4 julio 2018  
Volumen: 4

## FEDERACIÓN AUTISMO

## CASTILLA-LA MANCHA

**ENTREVISTA A D.VALENTÍN CABAÑAS ARIAS, en calidad de vocal de Junta Directiva de AUTRADE, Asociación Regional de Afectados de Autismo y Otros Trastornos del Desarrollo, padre de una joven con TEA.**

**¿Hasta qué edad fue escolarizada tu hija en un centro ordinario?**

Mi hija estuvo escolarizada desde los tres hasta los doce años en un centro ordinario. Los dos últimos años en escolarización combinada con el Centro de Educación Especial de AUTRADE, específico de autismo.

**En el centro ordinario ¿Recibió los apoyos necesarios dentro del aula de referencia?**

Mientras estuvo escolarizada tuvo los apoyos PREVISTOS por el sistema educativo, TAE., PT. Y AL., si bien se adelantó la escolarización combinada un año por la necesidad de compartir el apoyo del Asistente Técnico Educativo con otro niño que precisaba del mismo apoyo. La modalidad de escolarización debería responder sobre todo a las necesidades del alumno, pero con demasiada frecuencia los dictámenes de escolarización se ven muy influenciados por las necesidades derivadas de la organización del Centro Educativo.

Los apoyos previstos por el sistema educativo pueden no ser los adecuados dependiendo de multitud de factores. En el caso de mi hija, los profesionales suplieron con interés y formación las posibles lagunas que tuvieran cuando se enfrentaron a sus necesidades. En cualquier caso y a nivel general, no existen garantías de que los apoyos tengan la formación en TEA necesaria, lo que genera no pocos conflictos.

**Desde tu experiencia personal ¿crees que existen en la actualidad recursos suficientes para atender al alumnado con TEA en los centros educativos ordinarios?**

No. La escolarización de muchos alumnos se hace antes de que exista un diagnóstico fiable sobre su trastorno. Debemos tener en cuenta también que el espectro del trastorno es muy amplio, con necesidades muy variables y con una escolarización compleja en la que intervienen muchos agentes (profesionales, apoyos, alumnos, padres y familia), lo que aumenta el riesgo de que no todos ellos estén implicados, incluso de que algunos se encuentren en contra. Si a eso añadimos que los tutores no suelen tener formación en educación especial (que sigue siendo una especialidad en la formación del profesorado), la escolarización puede plantear muchos conflictos.

A todo lo anterior hay que sumar que incluso en el caso de que exista una respuesta adecuada, no puede garantizarse la continuidad de la misma, ya que estará muy expuesta a la alteración de cualquiera de los factores mencionados.



4 julio 2018  
Volumen: 4

## FEDERACIÓN AUTISMO

## CASTILLA-LA MANCHA

Una escolarización ordinaria con el recurso de Aula TEA al menos garantiza la formación de los profesionales a cargo, la implicación del Centro Educativo, más habituado a la respuesta global a los alumnos del trastorno y cierta estabilidad en las condiciones, lo que disminuye la ansiedad de la familia.

### ¿El sistema educativo actual permite la educación inclusiva real?

Para una educación inclusiva real, sería necesario mejorarlo y hacerlo extensivo a la práctica totalidad de los alumnos con TEA, al menos en las etapas de infantil y primaria. Debería proponerse la educación especial como parte fundamental de la formación del profesorado. Pero no es solo una cuestión de apoyos, que son pocos e inestables, deberíamos tener siempre presente lo que pretendemos conseguir con la educación de los alumnos. Educar para la excelencia crea educaciones a “distinta velocidad” dependiendo de las condiciones intelectuales de los alumnos y no me refiero solo a los alumnos con necesidades especiales. Deberíamos apoyar una educación en VALORES, que dote a los alumnos de las estrategias necesarias para su desarrollo personal, sea cual sea su condición, sin olvidar las competencias, naturalmente. Si conseguimos una educación inclusiva para el alumno con TEA, con toda seguridad estaremos “incluyendo”, dotando de valores, al resto de alumnos, lo que constituirá una garantía a la hora de construir la sociedad. Voy a decirlo claro, una educación buscando la excelencia, es una educación segregadora, con resultados negativos para gran parte de los alumnos.

Muchas gracias por tu participación



C/ Fuente 2, oficina 7  
45006 Toledo  
Tfno: 925 97 00 73

[www.autismocastillalamancha.org](http://www.autismocastillalamancha.org)