





BUENAS PRÁCTICAS

en intervención en TEA en Castilla-La Mancha 2019

Elaboración: Equipo técnico FACLM

2019





INDICE

- 1. Introducción
- 2. Encuentro de profesionales
- 3. 1er Procedimiento de selección de Buenas Prácticas
- 4. Fallo del jurado
- 5. Buenas Prácticas en profundidad
- 6. Conclusión



1 INTRODUCCIÓN

La Federación Autismo Castilla-La Mancha (FACLM) es una entidad sin ánimo de lucro de ámbito regional. Agrupa y representa a seis entidades del Tercer Sector (APACU, APANAG, APAT, AUTRADE, DESARROLLO Autismo Albacete y TEA Talavera) que trabajan directa y específicamente con personas con Trastorno del Espectro del Autismo (TEA) y sus familias.

La **FACLM** motiva sus actuaciones en el cumplimento de su Misión, Visión y Valores, consensuados y asumidos por todos los integrantes.

Nuestra **MISIÓN** es, apoyar el desarrollo de sus entidades y representar institucionalmente al colectivo que agrupa, con el objetivo último y principal, de mejorar la calidad de vida de las personas con TEA y sus familias como ciudadanos de pleno derecho en una sociedad inclusiva y solidaria.

Nuestra **VISIÓN** es, ser reconocidos como organización excelente en la promoción de los derechos y la inclusión social de las personas con TEA, así como una referencia en el apoyo a las entidades, las personas con TEA y sus familias en Castilla-La Mancha desde los principios éticos y de la calidad, la cooperación y la solidaridad.

Los **VALORES** que guían nuestra labor y en los que se fundamenta todo lo que somos son los siguientes:

- Dignidad, considerando a la persona con TEA como sujeto de Derechos y Deberes.
- Respeto, valorando la importancia de las familias.
- Solidaridad, entre sus miembros.
- Compromiso, con la globalidad del colectivo de personas con TEA.
- Igualdad, generando oportunidades de inclusión social y participación.
- Calidad, en la actuación de sus organizaciones.
- Sostenibilidad, responsable socialmente.
- Transparencia, en su actuación.
- Democracia, interna y participación.



2 ENCUENTRO DE PROFESIONALES

La **FACLM** desarrolla anualmente un encuentro de profesionales, en el que se fomenta el conocimiento a través del intercambio de experiencias en las diversas entidades y se generan espacios para la reflexión sobre la práctica.

En el año 2019, el encuentro lleva por nombre **"Tejiendo redes, construyendo Federación"** y se crea con el objetivo de compartir el presente y construir un futuro común, generando sinergias y aunando esfuerzos.

3 1er PROCEDIMIENTO DE SELECCCIÓN DE BUENAS PRÁCTICAS

En el desarrollo del encuentro se establecen distintas categorías para la presentación de las buenas prácticas:





Se reciben un total de doce candidaturas en siete categorías:

Apoyo y Capacitación familiar

"Laboratorios de arte" por Marihú Barrero Valerio, Psicóloga y Directora Técnica (APACU)

"Espacio de familias: proceso de acogida a nuevas familias" por Pilar Plaza López (Asociación Desarrollo-Autismo Albacete)

Inclusión y participación

"Juego en los patios escolares con los niños con TEA" por Marihú Barrero Valerio, Psicóloga y Directora Técnica (APACU)

"CulturaTEA" por Irene Martín Domarco (APANAG)

"Conocer es comprender" programa de concienciación, por Olga Marco Gómez (AUTRADE)

"Inclusión laboral" por Natalia Zamora (APAT)

Accesibilidad

"APAT" por Alba María Balmaseda Gómez (APAT)

Intervención en entornos naturales

Taller "Vamos a jugar a..." por APANAG

Autorrepresentación y empoderamiento

"Autorrepresentación y empoderamiento" por Laura Olmo (APAT)

Derechos

"Derecho a la participación" por Natalia Zamora (APAT)

Otra

"Proyecto redes" Por Lidia Ceca (AUTRADE)

"Taller de Robótica" por Raúl Pérez de la Barba (Asociación TEA Talavera)



4 FALLO DEL JURADO

Para la selección de las Buenas Prácticas, contamos con la colaboración del **Comité Ético** y la Junta directiva de la FACLM, que actúan como jurado.

Tras la deliberación, el jurado decide otorgar las mejores puntuaciones a las tres siguientes prácticas:

DENOMINACIÓN	CATEGORÍA	ENTIDAD
Laboratorios de Arte	Apoyo familiar	APACU
Espacio familias: Proceso de acogida a nuevas familias	Apoyo familiar	DESARROLLO Autismo Albacete
Taller de Robótica	Otra	TEA Talavera

5 BUENAS PRÁCTICAS EN PROFUNDIDAD

A continuación, se detalla a fondo cada una de las Buenas Prácticas presentadas por las entidades de la FACLM.

BUENA PRÁCTICA	
DENOMINACIÓN	Laboratorio de Arte
ENTIDAD	APACU. Asociación Provincial de Autismo y otros Trastornos del Neurodesarrollo de Cuenca
RESPONSABLE	Marihú Barrero Valerio Psicóloga y Directora Técnica
CATEGORIA	Apoyo y capacitación familiar

Se trata de un proyecto creado en colaboración con el **Museo de Arte Abstracto Español**, ubicado en Cuenca. A través de este programa, el equipo educativo del museo y el equipo técnico y directivo de APACU, han ideado una serie de actividades alrededor de las diferentes expresiones del arte (procedimientos, estrategias y metodologías) que tienen como objetivo fundamental ayudar en el progreso y desarrollo de las capacidades de asociación y de relación de los participantes, nutriendo y mejorando sus competencias sociales, cognitivas y emocionales, generan-

do una colaboración estrecha y fluida entre educadores del museo, terapeutas y familias.

DESTINATARIOS

Chicos y chicas, de cualquier edad, pertenecientes a la asociación APACU y sus familiares.

INNOVACIÓN

El Museo de Arte Abstracto Español realiza multitud de actividades a lo largo del año en colaboración con los colegios, institutos, Universidad y otras Asociaciones de la provincia. Sin embargo, es la primera vez que se establece un proyecto de colaboración continuo y programado a lo largo de todo un curso escolar y donde las actividades están relacionadas entre sí y persiguen unos objetivos definidos y preestablecidos. También es la primera vez que un programa de estas características se lleva a cabo con un colectivo como el de las personas con TEA o con otros Trastornos del Neurodesarrollo.

Esta propuesta se inscribe en la línea de actuación inclusiva del museo.

IMPACTO

Para muchos de los/as chicos/as que participaban, y para sus familias, era la primera vez que accedían y participaban en una actividad de este tipo, o simplemente, que visitaban el museo, y eso, sin duda, ha sido una experiencia muy novedosa y sumamente gratificante para todos/as ellos/as.

Con esta actividad se consigue normalizar los procesos artísticos y con-

seguir la inclusión, la tolerancia y la aceptación del otro y sus características en un entorno diferente y sumamente motivante y estimulante para muchos de los participantes, de manera que se puede conseguir formas de expresión, conocimiento y comunicación con las personas con TEA, que de otra manera (situaciones más estructuradas y menos motivantes) no es posible.

COBERTURA

La Asociación APACU lleva dos años realizando este programa y sin duda es uno de los que cuenta con un mayor número de usuarios. Se han realizado dos ediciones, variando el número y tipo de actividades realizadas en cada una, y muchos son los chicos que han repetido en ambas, pero cada año aumenta el número de participantes

De este programa, actualmente, se benefician de manera directa 48 chicos y chicas de edades comprendidas entre los 2 y los 19 años. Además, en esta segunda edición que se está llevando a cabo entre los meses de enero a junio de 2019 se ha conseguido un mayor compromiso e implicación de las familias (padres y madres).

VIABILIDAD

La colaboración e implicación del equipo educativo del museo ha sido clave en la puesta en marcha y realización de este proyecto, ellos, junto con el equipo terapéutico de la Asociación y una representación de las familias, han trabajado conjuntamente en la evaluación e identificación de necesidades, así como en el diseño de recursos conceptuales, procesuales y técnicos.

El resto del equipo que forma parte del museo se ha mostrado igualmente muy receptivo a nuestra presencia y participación. Cada día que se ha visitado el museo se ha aprovechado también para visitar algunas de las obras o salas más relevantes que se estaban exponiendo en ese momento, mezclándose nuestros socios con el resto del público que lo visitaba y favoreciendo con ello la inclusión, no solo no hemos encontrado ninguna reticencia por parte de nadie, sino que, por el contrario, se ha favorecido y hemos sido felicitados por esta propuesta.

En ningún momento se ha rechazado o se ha puesto trabas para participar a ningún niño, fuera cual fuera su edad, condición o características.

TRANSFERIBILIDAD A OTRA ENTIDAD/CONTEXTO

Consideramos sumamente interesante e importante que un proyecto de este tipo pudiera implantarse en todas las provincias dado el impacto que hemos visto que produce en muchas de las personas con TEA, (mayor comunicación, mayor tolerancia a determinados estímulos aversivos para ellos, mayor motivación hacia la tarea,...) y entendemos que sería deseable, además, que se extendiera a otro tipo de museos que abarquen otras formas de expresión artística.

No obstante, somos conscientes de que es complicado y que requiere, inexcusablemente, de la colaboración activa del equipo que dirija y coordine el museo en cuestión.

INDICADORES DE CALIDAD

- Mantenimiento de los participantes en la actividad.
- Implicación, participación y compromiso de todos los integrantes de las familias.
- Variabilidad y diversificación de las actividades realizadas.
- Generalización de lo conseguido a otros ambientes.
- Repercusión de lo experimentado como algo positivo en su vida diaria, fuera de las puertas del museo.

- Inclusión de las personas con TEA y otros TND en un ambiente como el de los museos.
- Desmitificar y aumentar el conocimiento sobre los Trastornos del Espectro del Autismo en todos los ambientes.

BUENA PRÁCTICA	
DENOMINACIÓN	Espacio de familias. Proceso de acogida a nuevas familias
ENTIDAD	Asociación DESARROLLO AUTISMO ALBACETE
RESPONSABLE	Pilar Plaza López Trabajadora social
CATEGORIA	Apoyo y capacitación familiar

La llegada a la asociación supone para las familias, en muchos casos, un duro paso. Acercarse a un recurso tan específico, lleva consigo el afrontamiento de un reciente diagnóstico y el miedo a estigmatizar a sus hijos o hijas, lo que puede generar un fuerte impacto en las familias. El **Proceso de Acogida a nuevas familias** tiene como finalidad acompañar a las familias en este difícil proceso, sirviendo de apoyo y ofreciendo información en diferentes áreas. Este proceso recoge una primera entrevista con la Trabajadora Social de la Asociación y la asistencia al Espacio de familias. El **Espacio de Familias,** abre un lugar de información, orientación y asesoramiento, y lo que es más importante un lugar de encuentro con otras familias que están en una situación similar.

DESTINATARIOS

Nuevas familias que están interesadas en ser socias de la asociación DE-SARROLLO AUTISMO ALBACETE.

INNOVACIÓN

El proceso de acogida a nuevas familias pone el foco, desde el primer momento, en la familia como agente fundamental en el proceso de intervención. La intervención centrada en la familia es un modelo esencial, y a través de este Espacio se inicia el apoyo y el acompañamiento desde un primer momento, incluso antes de su incorporación como familias socias.

El Espacio de Familias es una iniciativa que nace de otras familias de la asociación. Familias que entienden la importancia del acompañamiento en este proceso, que comparten su experiencia y ofrecen su apoyo a estos nuevos padres y madres.

IMPACTO

A nivel interno:

- "Sentirse parte". Tanto para las nuevas familias, como para las que ya llevan tiempo en la asociación, participar en este espacio supone fomentar la sensación de pertenecer, de formar parte de algo, sentir que no están solas, que pueden apoyarse en familias en iguales circunstancias.
- Disminución del nivel de ansiedad e incertidumbre de las nuevas familias ante un recurso que desconocen.

• La promoción de la participación de familias voluntarias. Desarrollo del Voluntariado Familiar.

A nivel externo:

- Dar visibilidad al TEA en la sociedad.
- Dar a conocer los servicios y programas de la Asociación.

COBERTURA

Se atienden todas las demandas, teniendo en cuenta el perfil específico de la familia y ajustándonos a sus necesidades. Por ejemplo: reunión de familias con hijos menores de 18 años y reunión para mayores de 18 años, ya que estas familias tienen otros intereses, más orientadas a la formación, al empleo,...

Las familias a las que se atiende en este espacio son derivadas de centros de atención temprana, Servicio de neuropediatría, orientadores de centros educativos, otros profesionales,... También nos conocen a través de nuestra web, redes sociales, o a través de las distintas actividades formativas, de divulgación y sensibilización. Desde el Espacio de Familias damos cobertura a todas estas familias que buscan un recurso específico.

VIABILIDAD

La **viabilidad económica** del Espacio de Familias viene avalada por la aportación de la entidad. Esta iniciativa no supone un importante gasto para la asociación, ya que parte de la organización del espacio lo asumen familias de la entidad, así como profesionales en horario de trabajo.

La **viabilidad técnica** y de gestión del Espacio de Familias viene asegurada por la trayectoria, especialización de los trabajadores y capacidad

de gestión de la asociación en la realización de actividades novedosas e innovadoras.

DESARROLLO Autismo Albacete se ha consolidado a través de los años y proporciona formación técnica a los trabajadores, repercutiendo de forma positiva en las familias beneficiarias. Desde 2004 venimos desarrollando actividades y servicios dirigidos a personas con TEA y a sus familias, en las diferentes etapas del desarrollo, infancia, adolescencia, edad adulta,.., mejorando sus habilidades a través de programas individuales, terapias y actividades, ofreciendo apoyo, formación y respiro para las familias y convirtiéndonos así, en referente en la provincia en la atención de personas con TEA y sus familias.

TRANSFERIBILIDAD A OTRA ENTIDAD/CONTEXTO

El Espacio de Familias es un proyecto que se puede llevar a cabo desde cualquier entidad.

INDICADORES DE CALIDAD

- El 95% de las familias valoran que la información ofrecida en primera entrevista con la Trabajadora Social es adecuada y clara.
- El 95% de las familias atendidas en la primera entrevista con la Trabajadora Social, asiste a la reunión de Espacio de Familias.
- El 70% de las familias participan activamente en la reunión Espacio de Familias.
- El 95 % de las familias valoran que la asistencia a este espacio ha ayudado en el proceso familiar por el que están pasando, rebajando sus dudas y miedos sobre el servicio.

BUENA PRÁCTICA	
DENOMINACIÓN	Juego en los patios escolares con los niños con TEA
ENTIDAD	APACU. Asociación Provincial de Autismo y otros Trastornos del Neurodesarrollo de Cuenca
RESPONSABLE	Marihú Barrero Valerio Psicóloga y Directora Técnica
CATEGORIA	Inclusión y participación

El **objetivo principal** del programa de patio es, favorecer que los alumnos con TEA se incluyan en los juegos de patio con otros niños, disfrutando de la situación lúdica y de la interacción con sus iguales, tratando, a través del juego, de incluirles en la sociedad como iguales, intentando evitar así que sufran discriminación y/o rechazo.

Este programa se oferta a aquellos colegios de la provincia de Cuenca que tienen en sus aulas a niños/as con TEA y con especiales dificultades de relación y juego en los momentos de recreo. Consta de una parte teórica, de formación, impartida por parte de la Asociación APACU al profesorado, y una parte práctica, de juego directo con los niños durante el recreo.

DESTINATARIOS

Niños y niñas con TEA pertenecientes a la asociación APACU en edad escolar (infantil y primaria).

INNOVACIÓN

Este programa de patio constituido así, de una manera formal, estructurada, dirigida a todos los centros escolares, con unos objetivos claros y coordinados por los profesionales de la Asociación APACU, constituyó un proyecto pionero en la provincia de Cuenca.

IMPACTO

Un aspecto importante que se ha conseguido con este proyecto es el de cambiar la mentalidad de parte del profesorado que atiende a los niños/ as con TEA, de que ellos/as también quieren y pueden jugar con el resto de niño/as y a juegos que sean del interés de todos/as.

Además, han sido muchos los profesores que se han unido a nuestros profesionales y han continuado con el proyecto los días en que no iba APACU. La implicación del profesorado y la generalización del programa es, sin duda, uno de sus mayores logros porque, de esta manera, los resultados conseguidos no se quedan únicamente circunscritos a los días y semanas en que se pone en marcha el programa en un determinado colegio.

Y, por supuesto, ver jugar, divertirse, interaccionar, tener amigos/as a nuestros chicos/as con TEA es el éxito que hace que el proyecto continúe. Si un chico pregunta que día viene APACU a jugar es que se está haciendo bien.

COBERTURA

La Asociación APACU lleva ya cuatro años realizando este programa y en este tiempo han participado en el proyecto 10 CEIP y 1 CEE de toda la provincia de Cuenca. Todos ellos han llevado a cabo el proyecto de la manera en que está definido e incluyendo la parte teórica y práctica del mismo. Pero, además, con otros 4 centros se ha llevado a cabo la parte teórica, y una coordinación y supervisión del programa, siendo el propio profesorado de ese centro el que se ha mostrado interesado y lo ha llevado a la práctica por sí mismo.

De este programa se han beneficiado, de manera directa, a lo largo de estos años, 32 niños con TEA. De manera indirecta se han beneficiado muchos alumnos/as, compañeros/as de estos niños, que han participado en el proyecto colaborando, jugando e integrando.

VIABILIDAD

Desde el momento en que este programa se puso en marcha, APACU ha contado con el respaldo de la Dirección Provincial de Educación de Cuenca que nos ha dado su permiso y aprobación para entrar en los colegios y con los que mantenemos reuniones periódicas para evaluar la marcha del mismo.

Este apoyo y respaldo ha sido fundamental a la hora de presentar el programa en los colegios y de permitir el acceso a los mismos, ya que el hecho de que personal no docente, y que no pertenece al claustro, entre en un colegio a realizar una actividad de este tipo no es siempre fácil. A veces, el profesorado se siente evaluado y observado y eso dificulta el intercambio de información, tan necesario tanto para la puesta en marcha del programa, como para la continuación del mismo.

Sin embargo, desde la Asociación APACU se considera fundamental la parte práctica del proyecto, ya que creemos firmemente que, si les enseñamos de una forma muy práctica y facilitándoles en todo momento el trabajo, lograremos finalmente la implicación de un mayor número de profesionales. El objetivo último del programa es demostrarles que es más sencillo y factible de lo que parece para que en un futuro sea cada colegio el que continúe con él sin que necesite la intervención de la Asociación.

No obstante, hay que decir que los colegios a los que les hemos propuesto participar se han mostrado sumamente receptivos e implicados con este tema y que, no solo no hemos encontrado problema para acceder, sino que, en muchas ocasiones han sido los propios colegios los que se han puesto en contacto con nosotros pidiéndonos que fuéramos a su Centro.

TRANSFERIBILIDAD A OTRA ENTIDAD/CONTEXTO

Consideramos sumamente interesante e importante que un proyecto de este tipo pudiera implantarse en todas las provincias dado el impacto que produce en las personas con TEA a una edad temprana y en un momento tan necesario como es el recreo, situación a la que se enfrentan cada día.

El programa no es complicado de ejecutar, actualmente existe mucho material que sirve de guía para su puesta en marcha, no requiere mucho tiempo ni excesivo material y los resultados que se consiguen, aunque lentos, son poderosos.

Es importante contar con el respaldo de la Dirección Provincial de Educación de cada provincia ya que eso abre puertas y elimina suspicacias.

INDICADORES DE CALIDAD

- Disminución en el número de conductas repetitivas, estimulatorias y estereotipadas de los niños con TEA durante el momento del recreo.
- Consecución de un grupo de niños/as, más o menos estable, que juegue y ayude a interaccionar a los niños con TEA.
- Mantenimiento de los resultados los días en los que APACU no realiza este programa en su colegio.

- Implicación del profesorado en la consecución y mantenimien to del programa.
- Generalización de los aprendizajes a otros contextos (parque, casa, ludoteca,...) y con otras personas (hermanos, amigos, vecinos, otros familiares...) con los que los niños con TEA juegan y se relacionan.
- Concienciación en los compañeros de los niños/as con TEA, consiguiendo que sean ellos los que los busquen en el patio e inicien la interacción a través de lo aprendido en el programa.
- Conseguir desmitificar los Trastornos del Espectro del Autismo en los más pequeños.

BUENA PRÁCTICA	
DENOMINACIÓN	Cultura TEA
ENTIDAD	APANAG. Asociación de Padres de niños Autistas de Guadalajara
RESPONSABLE	Irene Martín Domarco Psicóloga y Tutora del aula de transición a la vida adulta
CATEGORIA	Inclusión y participación

Se trata de un programa de actividades adaptado para personas con TEA (biblioteca, cine y teatro). El objetivo principal de este programa es, ayudar a mejorar el ocio y tiempo libre de las personas con TEA y de sus familias y, por tanto, a mejorar también su calidad de vida.

DESTINATARIOS

Está destinado a las personas con TEA y sus familias

INNOVACIÓN

Se ha implementado este curso como un programa novedoso puesto que APANAG no contaba con ninguna actividad similar.

IMPACTO

Este programa ofrece apoyos y oportunidades a las personas con TEA y sus familias para disfrutar de un Ocio comunitario e inclusivo.

COBERTURA

Da cobertura a todos los usuarios que lo requieran adaptando las actividades a los diferentes perfiles.

VIABILIDAD

Tras analizar las características, los miedos y las motivaciones de nues-

tro alumnado, los miembros de la Asociación Chiquilicuatres han creado una pequeña obra de teatro adaptada, que se ha llevado a cabo en el CMI de Guadalajara, en una sala habilitada para tal efecto. Esta primera obra ha tenido una duración de 15 minutos, de tal manera que no se hacía largo y pesado para los alumnos/as, por lo que su primera experiencia en el teatro ha sido muy positiva y placentera.

Progresivamente la obra tendrá mayor duración y finalmente acudiremos a ver una obra de teatro en el contexto natural.

BIBLIOTECA: Se ha habilitado en el centro un espacio de biblioteca en el que se llevarán a cabo actividades semanales (elección de libros, cuentacuentos, visionado de cuentos...). Posteriormente, se acude a la Biblioteca Pública de Guadalajara

CINE: Al principio dichas sesiones no se llevarán a cabo en el cine, sino en el Centro de APANAG. Para ello, se habilita una sala en la que la película se proyectara en una pizarra digital (de tamaño y características similares a la pantalla del cine), los asientos están dispuestos en filas numeradas, del mismo modo que lo están en el cine, y se regula la luz para conseguir cierta oscuridad y que se vayan acostumbrando a ello. Posteriormente, se acude al contexto natural (Multicines de Guadalajara).

TEATRO: Hemos contactado con la Asociación Chiquilicuatres (grupo de profesionales en Animación Sociocultural de Guadalajara preocupados por todo lo relativo a infancia, juventud y familia), para que colaboren con nosotros para desarrollar el programa

Tras analizar las características, los miedos y las motivaciones de nuestro alumnado, los miembros de la Asociación Chiquilicuatres han creado una pequeña obra de teatro adaptada, que se ha llevado a cabo en el CMI de Guadalajara, en una sala habilitada para tal efecto. Esta primera obra ha tenido una duración de 15 minutos, de tal manera que no se hacía largo y pesado para los alumnos/as, por lo que su primera experiencia en el teatro ha sido muy positiva y placentera. Progresivamente la obra tendrá mayor duración y finalmente acudiremos a ver una obra de teatro en el contexto natural.

TRANSFERIBILIDAD A OTRA ENTIDAD/CONTEXTO

Se puede llevar a cabo en cualquier entidad.

INDICADORES DE CALIDAD

Se valora la calidad a través de cuestionarios que cumplimentan las familias.

BUENA PRÁCTICA	
DENOMINACIÓN	Programa de concienciación "Conocer es comprender"
ENTIDAD	AUTRADE. Asociación Regional de afectados de Autismo y otros Trastornos del Desarrollo
RESPONSABLE	Olga Marco Gómez
CATEGORIA	Inclusión y participación

Es un programa de concienciación sobre autismo, para llevarlo a cabo junto con colegios ordinarios. Creemos que la concienciación es la base en la inclusión, educación y mejora de la calidad de vida de las personas con TEA.

El desconocimiento es un factor que suele provocar rechazo. El conocimiento nos acerca y es en esto en lo que nos basamos para llevar a cabo este programa. Si conseguimos entender que es el TEA (Trastorno del Espectro Autista), conocer las características de este trastorno y ponernos en el lugar de una persona con TEA, solventaremos en gran parte tales temores, dudas y rechazo en el caso de los alumnos, sus familias y del profesorado del centro creando la base necesaria para desarrollar un clima de normalización, inclusión e integración.

El programa consiste en charlas y actividades programadas para los diferentes destinatarios.

DESTINATARIOS

Está destinado a profesores alumnos y familias.

INNOVACIÓN

Es un programa que se realiza desde hace años, pero cada año se innovan nuevas actividades.

IMPACTO

Actualmente con los nuevos cambios de normativa la **INCLUSIÓN** es mucho más que un derecho, es una realidad que hay que llevar a cabo de la mejor manera posible para el alumnado con TEA y sus familias y consideramos que la base es la **CONCIENCIACIÓN**.

COBERTURA

Debería llevarse a cabo en todos los centros educativos de Castilla-La Mancha.

VIABILIDAD

Es un programa viable si se cuenta con los recursos personales y la organización necesaria. No es un programa difícil de llevar a cabo.

TRANSFERIBILIDAD A OTRA ENTIDAD/CONTEXTO

Este programa de concienciación es fácil de transferir a otros contextos y centros.

INDICADORES DE CALIDAD

Indicadores a nivel de centro:

- **Profesorado:** Conocimiento sobre el Trastorno del Espectro del Autismo por parte del profesorado.
 - Mejora del ambiente del profesorado en cuanto a los recursos y la organización de éstos que necesita la persona con TEA.
 - Mejora la intervención con la persona con TEA.

Alumnado:

- •Que el alumnado ayude y se relacione con las personas con TEA.
- Que el alumnado no interprete de forma negativa las conductas de la persona con TEA.

Familias:

- Que las familias inviten a los cumpleaños a las personas con TEA.
- Que las familias participen en las actividades educativas.

Indicadores a nivel del SAAE AUTRADE:

• Que aumente el número de demandas del programa.

BUENA PRÁCTICA	
DENOMINACIÓN	Incusión laboral
ENTIDAD	APAT. Asociación de Personas con Autismo de Toledo
RESPONSABLE	Natalia Zamora Preparadora laboral
CATEGORIA	Inclusión y participación

La inclusión y participación para los usuarios de APAT supone la integración en el sector laboral en empresas de carácter ordinario, donde el participante lleva a cabo funciones propias del puesto de trabajo a ocupar, en este caso se trata de Juguettos donde las funciones varían según las necesidades de la empresa, entre esas funciones está limpiar el almacén, romper y destruir el cartón, descargar el camión y colocación de los juguetes en carros, formando así parte de la plantilla de la empresa, aprendiendo sus valores y costumbres.

DESTINATARIOS

Personas con TEA de la provincia de Toledo con más de 16 años.

INNOVACIÓN

La práctica de inclusión y participación para APAT supone una gran innovación ya que en su historia nunca se ha llevado una inclusión socio laboral, sin embargo, entendemos que en otros centros lleven a cabo estas prácticas por lo que no se podría considerar que es innovadora.

IMPACTO

La inclusión laboral en la empresa ordinaria Juguettos ha tenido un gran impacto en la comunidad, ya que, gracias al uso de algunos de los recursos públicos como el autobús, la visita a tiendas de la zona cercanas al puesto de trabajo, y el puesto de trabajo en sí, ha supuesto más visibilidad de las personas con TEA en entornos naturales. Además, se ha visto una mejora en las habilidades sociales y laborales del participante, haciendo que su nivel de autonomía e independencia se incrementen.

COBERTURA

Provincia de Toledo.

VIABILIDAD

En este caso se trata de una persona con TEA el cual necesita apoyo y acompañamiento constante por lo que la viabilidad es difícil de conse-

guir, pensando que la viabilidad supone que el participante lleve a cabo el ejercicio de sus derechos de manera autónoma e individual.

TRANSFERIBILIDAD A OTRA ENTIDAD/CONTEXTO

La inclusión y participación llevada a cabo es totalmente transferible a otras entidades y contextos.

BUENA PRÁCTICA	
DENOMINACIÓN	APAT
ENTIDAD	APAT. Asociación de Personas con Autismo de Toledo
RESPONSABLE	Alba María Balmaseda Gómez Educadora Social del Servicio de Capacitación
CATEGORIA	Accesibilidad

En el servicio de capacitación sociolaboral, desde la educación social se trabaja la accesibilidad de las personas con TEA, realizando actividades en entornos cercanos del usuario, como, por ejemplo:

Huerto comunitario: Donde los usuarios realizan actividades agrícolas, pero el objetivo final es la inclusión socio comunitaria, haciendo de este entorno, un espacio accesible.

Piscina: Los usuarios acuden a instituciones deportivas de su entorno, haciendo de este un espacio accesible.

Matadero LAB: Espacio cultural y educativo, donde los usuarios tienen la oportunidad de hacer actividades creativas.

DESTINATARIOS

Usuarios de APAT

INNOVACIÓN

Ha sido una apuesta innovadora en la asociación, ya que antes no existía y no se llevaban a cabo estas acciones, y ha sido algo positivo para los usuarios, al poder participar directamente en los entornos normalizados.

IMPACTO

Incremento para las personas con TEA de espacios y oportunidades de participación social.

COBERTURA

Provincia de Toledo.

Desde la entidad, es un recurso viable, ya que no es un coste elevado. Además, el reporte que tienen las personas con TEA como la sociedad, es elevado.

TRANSFERIBILIDAD A OTRA ENTIDAD/CONTEXTO

Transferible a otros entornos.

BUENA PRÁCTICA	
DENOMINACIÓN	Taller "Vamos a jugar a"
ENTIDAD	APANAG. Asociación de Padres de niños Autistas de Guadalajara
RESPONSABLE	Terapeutas
CATEGORIA	Accesibilidad

El fin último de este proyecto es llevar a cabo una desensibilización de situaciones potencialmente estresantes relacionadas con el ámbito de la salud y del cuidado personal.









Los objetivos que se persiguen son:

- Promover la salud y el cuidado personal y favorecer la adquisición de hábitos saludables para su bienestar.
- Proporcionar información por adelantado para anticipar la situación.
- Proporcionar apoyo a las familias a través de la generalización de los aprendizajes adquiridos.
- Potenciar estrategias de autocontrol ante situaciones estresantes.
- Conseguir la desensibilización progresiva en situación análoga y en vivo.
- Proporcionar los apoyos necesarios para que la persona con
 TEA pueda beneficiarse de los recursos comunitarios (revisiones médicas, ir a la peluquería...) de forma periódica.

DESTINATARIOS

Todos los usuarios de APANAG.

INNOVACIÓN

Se implementó en la asociación debido a la demanda de las familias, sabiendo que se llevaba a cabo en otras entidades.

IMPACTO

La persona con TEA pueda beneficiarse de los recursos comunitarios (revisiones médicas, ir a la peluquería....) de forma periódica.

Da cobertura a todos los usuarios que lo requieran.

VIABILIDAD

Proceso

- Informar. Secuencia mediante apoyos visuales de los pasos a seguir.
- Ver el video de la secuencia que se va a realizar.
- Crear escenario.
- Simular escenario.
- Situación real.

TRANSFERIBILIDAD A OTRA ENTIDAD/CONTEXTO

Se puede llevar a cabo desde cualquier entidad.

INDICADORES DE CALIDAD

Valoramos la calidad a través de cuestionarios que cumplimentan las familias.

BUENA PRÁCTICA		
DENOMINACIÓN	Autorrepresentación y Empoderamiento	
ENTIDAD	APAT. Asociación de Personas con Autismo de Toledo	
RESPONSABLE	Laura Olmo Remesal Psicóloga y directora técnica	
CATEGORIA	Autorrepresentación y Empoderamiento	

Este proyecto fomenta la participación de personas con TEA en actos institucionales en los que se habla de autismo para dar a conocer la situación de las personas con TEA en nuestra sociedad, especialmente de las personas adultas con diagnóstico.

DESTINATARIOS

Personas adultas con diagnóstico de TEA

INNOVACIÓN

Asistencia a actos de carácter público para hablar sobre autismo, sin dejar de lado a las personas con autismo. No es una persona sin diagnóstico la que habla sino las propias personas que presentan el TEA. De esta manera ofrecemos espacios en los que la sociedad pueda escuchar "el autismo desde dentro" y a las personas con el diagnóstico se les ofrece espacios en los que pueden expresarse y demostrar que pueden hacer aquello que se proponen con los apoyos necesarios.

IMPACTO

Mayor visibilidad del trastorno.

Eliminación de mitos sobre el TEA, presentando diferentes perfiles y mostrando la gran heterogeneidad del mismo.

Mejora de la autoestima de la propia persona con Tea al mostrar su capacidad de hablar ante el público para expresar aquello que sienten piensan y necesitan de la sociedad para poder participar en ella activamente.

COBERTURA

Provincia de Toledo. Actos desde nuestra entidad y desde entidades a las que pertenecemos como es Federación Autismo Castilla la Mancha. Aparición en medios de prensa, escrita, radio y televisión de carácter autonómico.

TRANSFERIBILIDAD A OTRA ENTIDAD/CONTEXTO

Es una práctica que no conlleva un coste ni económico ni de recursos humanos muy elevados, de manera que es posible llevarlo a cabo desde otras entidades en las que estén personas con Tea, promoviendo acciones en las que el protagonismo activo se transfiera a la propia persona.

BUENA PRÁCTICA		
DENOMINACIÓN	Derecho a la participación	
ENTIDAD	APAT. Asociación de Personas con Autismo de Toledo	
RESPONSABLE	Natalia Zamora. Preparadora laboral	
CATEGORIA	Derechos	

La buena práctica en lo referido a los derechos ha supuesto que las personas con TEA disfruten del derecho a ser ciudadanos plenamente activos en la comunidad a la que pertenecen, favoreciendo que hagan uso de los distintos espacios públicos como parques, piscinas y transporte público.

Un ejemplo de todo esto se puede ver reflejado en la historia de vida de uno de los usuarios de APAT.

DESTINATARIOS

Personas con TEA de la provincia de Toledo con más de 16 años.

INNOVACIÓN

El ejercicio de los derechos de las personas con TEA pertenecientes a **APAT** ha supuesto una innovación para dicha asociación, aunque siempre se ha abogado por el ejercicio de los mismos.

IMPACTO

El cumplimiento de dichos derechos inherentes a la persona, ha supuesto que la sociedad perciba que las personas con TEA tienen, ya no solo el derecho, sino también la capacidad de disfrutar de todos los beneficios de ser ciudadanos.

COBERTURA

Provincia de Toledo.

VIABILIDAD

En este caso se trata de una persona con TEA el cual necesita apoyo y acompañamiento constante por lo que la viabilidad es difícil de conseguir, pensando que la viabilidad supone que el participante lleve a cabo el ejercicio de sus derechos de manera autónoma e individual.

TRANSFERIBILIDAD A OTRA ENTIDAD/CONTEXTO

La inclusión y participación llevada a cabo es totalmente transferible a otras entidades y contextos.

BUENA PRÁCTICA	
DENOMINACIÓN	Proyecto Redes
ENTIDAD	AUTRADE. Asociación Regional dede Afectados de Autismo y otros Trastornos
RESPONSABLE	Lídia Ceca
CATEGORIA	Otra

El proyecto **REDES** consiste en construir redes entre los diferentes entornos donde se desenvuelve la persona con TEA y de ese modo aprovechar todas las oportunidades de aprendizaje.

De forma individualizada se establece una línea base de necesidades y apoyos dentro del entorno natural y se dota de herramientas y habilidades a los agentes implicados en las actividades de la vida diaria. Se realiza una evaluación continua y seguimiento periódico.

DESTINATARIOS

Familias y profesionales.

INNOVACIÓN

Dota de herramientas al entorno que rodea a la persona con TEA. Esta capacitación promueve que el aprendizaje sea lo más funcional y adaptado a su realidad, y no en momentos específicos de intervención, que es cómo se viene haciendo hasta ahora.

IMPACTO

Seguridad para la persona con TEA y los que le rodean.

COBERTURA

No hay límites. Las demandas individuales son las que marcan las necesidades y las oportunidades.

VIABILIDAD

A través de financiación privada (familias y convenios con entidades profesionales).

TRANSFERIBILIDAD A OTRA ENTIDAD/CONTEXTO

Sin dificultad, se puede transferir sin mayor dificultad a otras entidades y diferentes contextos.

INDICADORES DE CALIDAD

- Número de familias que se han incorporado al proyecto
- Número de entidades profesionales que lo han demandado
- Formación continua
- Difusión del proyecto
- Nivel de satisfacción
- Habilidades y competencias adquiridas por parte de los partici pantes en el proyecto
- Proceso sistemático en continua evaluación

BUENA PRÁCTICA	
DENOMINACIÓN	Taller de Robótica
ENTIDAD	Asociación TEA Talavera
RESPONSABLE	Raúl pérez de la Barba
CATEGORIA	Otra

Proyecto de investigación-acción para la mejora de las competencias curriculares, sociales y emocionales de alumnado con necesidades educativas especiales y normotípicos en la zona de inspección educativa de Talavera de la Reina.

La investigación constata que mediante la robótica aplicada se puede mejorar la calidad de vida de las personas con Trastorno del Espectro Autista (TEA). Existen diversos autores que han investigado sobre este tema demostrando los beneficios, cabe destacar proyectos tales como AURORA, ROBATA, KASPAR, IROMEC, KEEPON, PlayRob o ASK NAO. Con estos precedentes se establece contacto con la Entidad TEA Talavera con la intención de analizar las diferentes necesidades que presentan las personas con TEA y poder darles cobertura mediante diferentes proyectos de robótica, aplicaciones, comunicación, etc.

DESTINATARIOS

Alumnado del Instituto de Educación Secundaria Obligatoria (IESO) La Jara de Belvís de la Jara (Toledo) y jóvenes de la Asociación TEA Talavera.

INNOVACIÓN

Acciones que se están emprendiendo desde el IESO La Jara, el equipo de profesionales centra el trabajo en las llamadas Actividades de Aprendizaje Servicio (APS). Se trata de una fórmula pedagógica que une en una misma actividad servicios a la comunidad y aprendizaje (Puig, 2007). Las APS son una propuesta educativa que combina en una sola actividad el aprendizaje de contenidos, competencias y valores con la realización de tareas de servicio a la comunidad. Los alumnos y las alumnas trabajan a favor de la comunidad y a la vez se forman en una doble dirección: aprender conocimientos curriculares relacionados con la actividad de servicio y además aprenden valores cívicos que se ponen en juego a lo largo del proceso que sigue a dicha actividad. Aprendizaje y servicio quedan vinculados por una relación circular en la que ambas partes salen beneficiadas: el aprendizaje adquiere sentido cívico y el servicio se convierte en un taller de valores y saberes (Puig, 2018).

La interrelación entre alumnado normotípico y alumnado con necesidades educativas especiales de la zona de Inspección Educativa de Talavera de la Reina, aumenta las competencias académicas, habilidades emocionales, nivel de resiliencia y satisfacción con la vida de los primeros y mejora la calidad de vida de los segundos junto a la inclusión social.

La bidireccionalidad del proyecto permite que la sensibilización y el contacto con personas con TEA, así como el cambio de rol del alumnado afecte de forma positiva en la inteligencia emocional, resiliencia y satisfacción de vida del alumnado dando ello como resultado una mayor conciencia de igualdad y capacidades en personas con diversidad funcional.

COBERTURA

En cuanto a la fase de intervención la metodología utilizada es el Aprendizaje Servicio, mediante la técnica del Mentoring. La actividad a realizar es la construcción de un pequeño coche teledirigido que circula por una ciudad. Se trata de la construcción tanto del coche teledirigido por una app, como la construcción de una miniciudad. La actividad se realizará en un periodo de 10 meses, con un total de 20 sesiones, donde alumnos y alumnas normotípicos instruirán a alumnos y alumnas TEA en la elaboración de este proyecto. Previamente, se les ha instruido en la materia de Robótica Aplicada, siempre bajo la supervisión del profesor responsable de la asignatura y de una psicóloga que supervisará el proyecto. Por otra parte, se pretende mejorar la calidad de vida de las personas con TEA a través de los proyectos de robótica que diseñe el alumnado y se desarrollen conjuntamente con las personas con TEA mediante un proceso de mentoring.

La actividad comienza con unas Jornadas de formación al profesorado del IESO La Jara sobre el Trastorno del Espectro Autista, además de otras

sesiones de tutoría para sensibilización al alumnado de los cursos de 3º y 4º Secundaria mismo centro.

El profesor de tecnología es el encargado de la programación del proyecto de robótica aplicada a la mejora de la calidad de vida de las personas con TEA.

El Proyecto "mentoring" del alumnado del IESO La Jara se realizará con los socios de la entidad TEA Talavera.

Como resultado y transferencia de este proyecto se llevará a cabo una Presentación del proyecto en diferentes ferias de robótica de Castilla-La Mancha.

VIABILIDAD

Viabilidad técnica y económica del proyecto:

Se cuenta con la participación del profesorado de IESO Belvis de la Jara, especialmente del profesor de tecnología, el proyecto ha sido aprobado por el claustro y el consejo escolar e incluido en la Programación General Anual del centro. Así mismo, participan los profesionales de intervención directa de TEA Talavera, un trabajador social supervisor del proyecto y dos investigadores para el análisis e interpretación de los cuestionarios y la posterior publicación en revistas de impacto científicas.

Se firmará un convenio colaborador con IESO Belvis de la Jara.

Materiales: tarjetas Arduino, Tarjetas Maki Maki, Placas Berad Board, Sensores, Cableado, motores, resistencia, diodos y material fungible.

Transporte: Minibús para poder realizar los desplazamientos del alumnado del IESO La Jara a Talavera de la Reina para el desarrollo de mentoring

Viabilidad social: Las diferentes actividades del proyecto fomentarán la mejora de las competencias académicas, competencias actitudinales,

habilidades emocionales, nivel de resiliencia y nivel de satisfacción con la vida en el alumnado normotípico. Y en el alumnado con TEA se favorecerá la calidad de vida y las competencias actitudinales.

El proyecto abarca la responsabilidad social de la juventud y la inclusión social.

TRANSFERIBILIDAD A OTRA ENTIDAD/CONTEXTO

Teniendo en cuenta los tres ejes que han motivado el Proyecto, se ha pretendido trabajar de forma ordenada para que el desarrollo de la autonomía personal de las personas con TEA sea favorecedor a través de los diferentes proyectos diseñados por el alumnado con la intención de la mejora de su calidad de vida. Así como para que sirvan para su correcta inclusión en la sociedad.

La base de este trabajo comenzó por asentar una fórmula pedagógica que permita un correcto proceso metacomunicativo, para que, de esta forma, no sólo los Poderes Públicos sean los encargados de velar mediante marco normativo de los Derechos de la Infancia, sino que sea el colectivo vulnerable el encargado de la asimilación de sus Derechos y Deberes y el desarrollo de los mismos (Pérez, 2016).

El equipo de profesionales centra el trabajo en las llamadas Actividades de Aprendizaje Servicio (APS). Se trata de una fórmula pedagógica que une en una misma actividad servicios a la comunidad y aprendizaje. Las APS son una propuesta educativa que combina en una sola actividad el aprendizaje de contenidos, competencias y valores con la realización de tareas de servicio a la comunidad. Los alumnos y las alumnas trabajan a favor de la comunidad y a la vez se forman en una doble dirección: aprender conocimientos curriculares relacionados con la actividad de servicio y además aprenden valores cívicos que se ponen en juego a lo largo del proceso que sigue a dicha actividad. Aprendizaje y servicio quedan vinculados por una relación circular en la que ambas partes salen beneficiadas.

Con la metodología elegida el aprendizaje adquiere sentido cívico y el servicio se convierte en un taller de valores y saberes que será transferido a todos los contextos socializadores por todos los beneficiarios.

Se ha pretendido demostrar que la educación en técnicas aplicadas a objetivos concretos como en este caso es "la mejora de la calidad de vida de personas con capacidades diversas", genera un nivel de adquisición de competencias curriculares mucho más fluida que la adquisición de las competencias en la materia de robótica impartida de forma académica.

La bidireccionalidad del proyecto permite que la sensibilización y el contacto con personas con TEA, así como el cambio de rol del alumnado afecte de forma positiva en la inteligencia emocional, resiliencia y satisfacción de vida del alumnado dando ello como resultado una mayor conciencia de igualdad y capacidades en personas con discapacidad.

INDICADORES DE CALIDAD

- Número de actividades de robótica aplicada que podemos encontrar en la zona de actuación donde incluyan alumnado normotipico y alumnado con diversidad funcional.
- Porcentaje de mejora en las competencias actitudinales en el alumnado.
- Porcentaje de mejora en la calidad de vida en el alumnado con TEA.
- Nivel de mejora en las competencias académicas en el alumnado normotipico.
- Porcentaje de satisfacción de los padres del alumnado.
- Porcentaje de alumnado interesados en el proyecto.

6 CONCLUSIÓN

La **FACLM**, desde su empeño por la mejora continua y la innovación, apuesta por la excelencia en el desarrollo de la práctica profesional de sus entidades federadas, de manera que se garanticen unos servicios de calidad para las personas con TEA y sus familias.

En esta línea, se ha celebrado el I Procedimiento regional de selección de Buenas Prácticas, que se ha desarrollado con el objetivo de dar visibilidad al trabajo y la intervención que se desarrolla en las entidades; identificar y transferir las prácticas más innovadoras, efectivas y sostenibles; contribuir a la divulgación e intercambio de conocimientos y experiencias; y enriquecer la propia práctica poniendo en valor la innovación y contribuyendo a la mejora continua en la atención a las personas con TEA.

De acuerdo con la comunidad internacional, la UNESCO, en el marco de su programa MOST1 (Management of Social Tranformations), ha especificado cuáles son los atributos del concepto, los rasgos que lo caracterizan. En términos generales, una Buena Práctica ha de ser:

- Innovadora, desarrolla soluciones nuevas o creativas.
- Efectiva, demuestra un impacto positivo y tangible sobre la mejora.
- Sostenible, por sus exigencias sociales, económicas y medioambientales pueden mantenerse en el tiempo y producir efectos duraderos.
- Replicable, sirve como modelo para desarrollar políticas, iniciativas y actuaciones en otros lugares.

En nuestras entidades, una buena práctica es una iniciativa, una política o un modelo de actuación exitoso que mejora, a corto o largo plazo, los procesos y los resultados de la entidad generando impacto positivo en las personas con TEA y sus familias y contribuyendo a la mejora de su calidad de vida.

Las personas con TEA requieren de una atención altamente especializada que requiere a su vez, de una continua actualización de las profesionales que les prestan apoyo. Promover y divulgar buenas prácticas en la intervención, favorece el desarrollo de procesos de transformación, que contribuyen a la generación de entidades eficaces y eficientes en el desempeño de sus servicios.

Así, la FACLM, manifiesta su firme compromiso con la innovación, la eficiencia, la sostenibilidad y la transferencia de las prácticas de intervención con las personas con TEA y sus familias, y el fomento de las mismas a través de sucesivos procedimientos de divulgación de Buenas Prácticas.





