



Octubre 2020

FEDERACIÓN AUTISMO CASTILLA-LA MANCHA

La FACLM
incorpora a
AFANNES
Toledo como
entidad socia-
colaboradora



¡¡Bienvenidos!!



La familia te conocen por dentro y fuera. Ellos son los que están verdaderamente felices por tus mayores victorias pero nunca te dejan de lado durante los momentos difíciles, siempre te ayudan.

Con cariño y respeto, dedicamos este volumen a las familias que integran en su equipo a una persona con autismo.

Entrevistamos a una familia perteneciente a una de las entidades de la **FACLM**, que nos cuenta su experiencia con un tipo de intervención: **“Modelo Centrado en la Familia”** (MCF).

-¿En qué consiste el Modelo Centrado en la Familia?-

El MCF considera a la familia como una unidad, donde cada miembro repercute sobre los demás componentes de la familia, **somos un equipo**. Se centra en aprovechar las **fortalezas** y las **capacidades de la familia**, para **participar en el desarrollo** de la intervención.

El MCF, tiene **evidencia científica** y resultados demostrados, nosotros hemos disfrutado de beneficios desde el primer momento. A la hora de escoger un tipo de intervención, hay que tener en cuenta 3 factores que **nos deben hacer desconfiar**:

1. Prometen y garantizan resultados rápidos, casi milagrosos.
2. Suelen ser invasivos y perjudiciales.
3. Su precio es desorbitado

Podemos encontrar *“intervenciones”* que cuentan con todos los factores o con algunos, pero lo que está claro que **no** tienen es:



Octubre 2020

FEDERACIÓN
AUTISMO

CASTILLA-LA MANCHA

evidencia científica, se aprovechan de la desesperación de las familias.

-¿Porqué habéis escogido este modelo de intervención?-

Creo que nosotros, soterradamente, siempre hemos **demandado** una intervención de este tipo. Cuando recogemos a nuestro hijo de una sesión, después de que nos comenten cómo ha ido, siempre le planteamos a la persona de referencia “¿cómo podemos poner en práctica lo que trabajas con él?” “¿cómo lo sacamos de este aula?”

Además la acribillamos a dudas sobre cuestiones que nos ocurren en el **día a día**. La sesión dura 45 minutos, un par de veces a la semana, pero el día tiene 24 horas.

Nosotros siempre hemos sido muy partidarios de la **intensidad**, sobre todo en edad temprana. Está claro

que a lo largo del día se producen **múltiples oportunidades de aprendizaje**, muchas más que en las sesiones.

-¿Dónde y cómo se desarrolla este modelo de intervención?-

Durante la sesión “clínica”, el niño se encuentra en un **entorno artificial**, sumamente **estructurado**, donde el profesional emplea materiales que no han sido escogidos por el niño, esto hace que su interés disminuya, y el profesional se ve obligado a **provocar situaciones**, para poder enseñarle los objetivos marcados.

Pero en el día a día, estas situaciones no hay que provocarlas sino **aprovecharlas**, surgen de forma **espontánea y natural**, y si aplicamos la estrategia que el profesional no ha proporcionado, el **aprendizaje se produce de forma natural** y completamente **funcional**.

El niño aprende en el momento que tiene que aprender, porque utilizamos una **situación real** (no creada artificialmente), de esta forma generaliza el aprendizaje.

Por ejemplo: si trabajamos la **petición de ayuda** en una sesión, el profesional tiene que **provocar situaciones** que no serán tan variadas como fuera del aula. Sin embargo, nosotros vamos a encontrarnos con **infinidad de situaciones**, fuera del aula, en las que nos deba pedir ayuda y con una **motivación real**.

Si el niño aprende en **entornos naturales**, es cuando le estamos dando una **respuesta real a su necesidad**.



Octubre 2020

FEDERACIÓN AUTISMO CASTILLA-LA MANCHA

Ansiedad y Autismo Curso avanzado



2º Encuentro Regional de Familias de personas con TEA



-¿Tenéis la sensación de haberos convertido en terapeutas?-

Para nada, esta forma de actuar hace que me sienta “más útil”, supone **implicación y compromiso**, pero ahora somos más autónomos y tengo la sensación de **estar haciendo todo lo posible por él**. Me parece muy importante y muy bonito el **vínculo** que se establece entre **el niño y el profesional**, como nos pasa a todos, mi hijo a congeniado más con unas profesionales que con otras, pero está claro que el vínculo que existe entre nosotros es **insuperable**, nosotros le conocemos mejor que nadie, y el siempre va a preferir nuestra compañía, nadie más va a alcanzar esa relación con nuestro hijo.

-¿Cómo se eligen los objetivos?-

Para la **elección de los objetivos**, me preocupaba que sólo los decidieramos nosotros (la familia), porque yo puedo tener unos objetivos muy claros, pero me preocupaba que se me escapasen ciertos **aspectos que fuera importante conseguir en ciertas etapas**.

Los profesionales nos **guían** en la elección de objetivos, y tienen en cuenta otros, basados en **aspectos más técnicos** (escalas de desarrollo, a nivel evolutivo...)

En muchas ocasiones no sabes como actuar o como dar respuesta a una situación determinada, pero con el MCF, todas estas situaciones **serán objetivos** y podemos abordar todo el día. Se establecen los objetivos y se acuerdan estrategias de actuación que se van revisando y adaptando hasta que sean efectivas.

Podemos hacer muchas más cosas que antes y planteamos objetivos que contribuyen a que **nuestra vida sea más cómoda**.



Octubre 2020

FEDERACIÓN AUTISMO CASTILLA-LA MANCHA

Accesibilidad y TEA Curso avanzado



1er Encuentro de Empresarios por el Autismo en CLM



-¿Consideras que la relación y la convivencia han mejorado?-

Sin duda alguna, siento que estoy más tranquila y que me enfrento a **situaciones** conflictivas con un **plan** y con la **seguridad** de estar utilizando buenas estrategias. El ambiente familiar es más relajado y más cordial. Podemos hacer muchas más cosas que antes, planteamos objetivos que contribuyen a que **nuestra vida sea más cómoda**.

Aprovechamos todas las oportunidades para **fomentar la interacción y la comunicación**, y evidentemente nuestra relación ha mejorado mucho.

Somos más **autónomos** y menos dependientes de los profesionales, me parece algo muy importante que me ha costado mucho aprender. Con el tiempo he comprendido que el objetivo debe ser **retirar apoyos cuando no se necesiten** y no al contrario, no es sano depender del profesional y que él le necesite siempre, la ayuda, con el tiempo, debe ser **puntual**.

-¿Esperabas estos resultados?-

Nos ha sorprendido muy **positivamente la evolución**. Me he dado cuenta de la importancia que tiene la **calidad del tiempo**. Al principio estaba muy **obsesionada** en trabajar intensamente y en introducir todos los contenidos posibles en su cabeza, **cuanto más mejor**. Consideraba que era el único camino para avanzar, y si él avanzaba, toda la familia estaba mejor, más animados y motivados para continuar. Esto implica la **ausencia total de descanso**. Sentía **culpabilidad** y pensaba que no hacía lo suficiente.

BOLETÍN

DescubreTEA



Octubre 2020

FEDERACIÓN AUTISMO CASTILLA-LA MANCHA

El tiempo carecía de calidad, estaba agotada y perdía la paciencia enseguida, tenía expectativas muy altas y mucha prisa por avanzar, pero lo más importante es que **no disfrutaba del tiempo con mi pequeño**, para mí eso es una premisa básica, el tiempo que pasemos juntos, tenemos que disfrutar los dos. Por esto decidimos introducir en las agendas un **tiempo de ocio** “obligatorio”, para retomar la rutina con energía y que el **tiempo sea de calidad**.

Además tenemos otro hijo mas pequeño, quiero que también **participe de forma activa en la intervención** y que mejore la relación con su hermano, que puedan contar el uno con el otro. quiero que su hermano **se sienta como un integrante del “equipo”**, y que es un miembro valioso y no se sienta desplazado.

Creo que con el Modelo Centrado en la Familia, no es que nos tengamos que formar o esforzar más o convertirnos en profesionales, creo que conseguimos unos aprendizajes más funcionales prácticos y una mejor relación en la unidad familiar.

Escalerillas de la Vega, 1

Bajo derecha

45004 Toledo

925 97 00 73

www.autismocastillalamancha.org

