



GUÍA DIDÁCTICA

Denominación

Autismo y vulnerabilidad social: prevención, inclusión y bienestar en el aula

Justificación

El alumnado con trastorno del espectro del autismo (TEA) presenta características que lo hacen especialmente vulnerable en el ámbito escolar, con riesgos asociados al acoso, la exclusión y otras formas de violencia.

Los datos que encontramos en diversas investigaciones son alarmantes y muestran que el alumnado con TEA sufre tasas de bullying muy superiores a la media: entre el 44 % y 47 % frente al 10-40 % en población neurotípica (Cooke, K., Ridgway, K., Pecora, L. *et al* 2025).

Si nos adentramos en estudios sobre violencia sexual podemos encontrar que hasta el 90 % de las mujeres autistas han sido víctimas de violencia sexual, hasta tres veces más que mujeres neurotípicas (Cazalis F, Reyes E, Leduc S y Gourion D, 2022). Las niñas y mujeres con TEA presentan mayor riesgo, con tasas de agresión sexual de hasta el 69 %, en comparación con el 27 % en hombres autistas (Cooke, K., Ridgway, K., Pecora, L. *et al* 2025).

Estos niveles extremos de victimización aumentan la ansiedad, depresión y riesgo de ideación suicida.

Este curso tiene como finalidad proporcionar a los docentes herramientas para diseñar entornos inclusivos, prevenir la violencia, aplicar la perspectiva de género y garantizar el bienestar emocional y la accesibilidad cognitiva.

Objetivo general

Dotar a los docentes de conocimientos y herramientas para garantizar la inclusión, protección y bienestar del alumnado con TEA en entornos educativos accesibles y seguros.



Objetivos específicos

- Comprender las características del alumnado con TEA y sus necesidades.
- Identificar y prevenir situaciones de violencia y acoso.
- Incorporar la perspectiva de género en la atención educativa.
- Diseñar entornos inclusivos y accesibles.
- Promover el bienestar emocional.
- Aplicar buenas prácticas y recursos especializados.

Resultados de aprendizaje

Al finalizar el curso, el docente será capaz de:

- Reconocer los factores que incrementan la vulnerabilidad del alumnado con TEA.
- Detectar señales de riesgo y aplicar protocolos de prevención.
- Implementar estrategias inclusivas basadas en accesibilidad cognitiva.
- Diseñar apoyos visuales y rutinas adaptadas al alumnado con TEA.
- Fomentar el bienestar emocional y la participación en la vida escolar.

Contenidos organizados en módulos

Módulo 1. Autismo y vulnerabilidad social

- Características del TEA en Educación Infantil y Primaria.
- Factores de vulnerabilidad en el entorno escolar.

Módulo 2. Violencia y su impacto en la calidad de vida

- Tipos de violencia: acoso, exclusión, abuso sexual.
- Consecuencias psicológicas y educativas.
- Protocolos de actuación.

Módulo 3. Perspectiva de género y prevención de violencia sexual

- Diferencias de género en TEA.
- Prevención de violencia sexual en el contexto escolar.



Módulo 4. Diseño de entornos inclusivos y accesibilidad cognitiva

- Principios de Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA).
- Herramientas y recursos para la accesibilidad cognitiva.

Módulo 5. Bienestar emocional y programas inclusivos

- Estrategias para la regulación emocional y reducción de ansiedad.
- Programas de patio inclusivo y mediación social.

Módulo 6. Buenas prácticas y recursos educativos

- Materiales visuales, tecnologías y adaptaciones curriculares.
- Coordinación con familias y entidades especializadas.

Metodología

El curso “Autismo y vulnerabilidad social” se desarrollará en modalidad asincrónica a través de una plataforma virtual accesible, lo que permitirá al profesorado organizar su aprendizaje de manera flexible y adaptada a su ritmo.

Se empleará una metodología activa y centrada en el aprendizaje significativo, combinando recursos interactivos, lecturas comprensibles y actividades prácticas que fomenten la reflexión y la transferencia al contexto educativo real. Cada módulo incluirá:

- Contenidos teóricos presentados mediante guías, manuales, vídeos explicativos, infografías y/o lecturas adaptadas.
- Casos prácticos y/o situaciones reales para el análisis, orientados a la toma de decisiones ante escenarios de vulnerabilidad, violencia y diseño inclusivo.
- Autoevaluaciones y cuestionarios de consolidación al final de cada bloque, que permitirán auto valorar la comprensión de los contenidos.

La metodología se apoya en los principios del aprendizaje autónomo y en la resolución de problemas, promoviendo la adquisición de competencias a partir de la reflexión crítica y la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos.



Recursos

En cuanto a los recursos, el curso contará con:

- Plataforma de formación online con navegación sencilla y accesibilidad cognitiva.
- Material audiovisual interactivo (vídeos explicativos, presentaciones dinámicas).
- Bibliografía especializada y enlaces a recursos complementarios, incluyendo artículos científicos, guías, protocolos y/o herramientas digitales para el diseño de entornos inclusivos.
- Foros de intercambio para favorecer el aprendizaje colaborativo y el apoyo entre participantes.

Evaluación

La evaluación del curso se basará en un enfoque continuo y formativo, orientado a comprobar la adquisición de competencias y la aplicación práctica de los contenidos por parte del profesorado.

Se emplearán los siguientes instrumentos y criterios:

1. Cuestionarios de autoevaluación (40%). Al finalizar el curso, se presentará un cuestionario tipo test con preguntas de opción múltiple y/o verdadero/falso. Este cuestionario permitirá consolidar el aprendizaje y verificar la comprensión de los conceptos clave.
2. Actividad práctica final (40%). El alumnado llevará a cabo la resolución de un caso práctico presentado previamente en el que aplicará las estrategias abordadas durante el curso.
3. Participación en espacios de reflexión (20%). Se fomentará la participación en foros de intercambio, donde se plantearán cuestiones relacionadas con la inclusión y la prevención de violencia en entornos educativos. Esta participación será valorada como evidencia de implicación y reflexión.

Para superar el curso, será necesario obtener una calificación igual o superior al 50% del total y completar todas las actividades obligatorias.



Cronograma

Semana 1: del 12 al 18 de enero de 2026

- Módulo 1. Autismo y vulnerabilidad social
- Módulo 2. Violencia e impacto en la calidad de vida

Semana 2: del 19 al 25 de enero de 2026

- Módulo 3. Perspectiva de género y prevención de violencia sexual
- Módulo 4. Diseño de entornos inclusivos y accesibilidad cognitiva

Semana 3: del 26 al 31 de enero de 2026

- Módulo 5. Bienestar emocional y programas inclusivos
- Módulo 6. Buenas prácticas y recursos educativos

Evaluación Final: del 26 al 31 de enero de 2026

- Actividad práctica

Módulo	Semana 1 (12-18 enero)	Semana 2 (19-25 enero)	Semana 3 (26 ene-31 enero)
Módulo 1			
Módulo 2			
Módulo 3			
Módulo 4			
Módulo 5			
Módulo 6			
Actividad práctica			