



GUÍA DIDÁCTICA

Denominación

“Prevención, detección e intervención frente al acoso escolar de las alumnas y alumnos con TEA”.

Justificación

El alumnado con Trastorno del Espectro del Autismo (TEA) presenta una mayor vulnerabilidad al acoso escolar, con prevalencias que oscilan entre el 40 % y el 82 % según diferentes estudios. En España, informes recientes de Autismo España (2022) destacan que un 33,5 % del alumnado con TEA no sabe identificar si está siendo víctima de acoso, lo que incrementa su riesgo y dificulta la denuncia y la activación de medidas de protección.

La LOPIVI (Ley Orgánica 8/2021) supone un marco normativo clave, ya que establece la obligación de que todos los centros educativos cuenten con protocolos específicos de prevención, detección precoz e intervención frente a cualquier forma de violencia. Esta normativa también introduce la figura del Coordinador de Bienestar y Protección en los centros educativos, que debe velar por el cumplimiento de estas medidas y actuar como referente en la gestión de casos.

En este contexto, resulta imprescindible capacitar a los equipos docentes y directivos para aplicar la LOPIVI en la práctica escolar, reforzando sus competencias en prevención, detección temprana e intervención adaptada al alumnado con TEA, y asegurando una respuesta integral con perspectiva de género.

El itinerario busca dotar de conocimientos, herramientas prácticas y protocolos de actuación a los profesionales para prevenir, detectar e intervenir de forma eficaz ante el acoso escolar hacia alumnado con TEA, con especial atención a la violencia contra niñas.

Destinatarios

6 Centros educativos de educación Primaria de entornos rurales de Toledo y Cuenca

Fase1: Claustro de Profesores.

Fase 2: Equipos directivos y Equipos de Orientación.



Objetivo general

Capacitar al profesorado y equipos directivos en estrategias de prevención, detección e intervención frente al acoso escolar en alumnado con TEA, garantizando su protección, inclusión y bienestar emocional.

Objetivos específicos:

- Conocer los factores de vulnerabilidad del alumnado con TEA en el contexto escolar.
- Identificar indicadores de acoso escolar, especialmente en su forma encubierta.
- Desarrollar estrategias de prevención desde la gestión del aula y la cultura de centro.
- Diseñar protocolos de actuación integrales y adaptados al TEA.
- Fomentar la coordinación entre profesorado, equipos directivos, familias y servicios externos.
- Garantizar un enfoque inclusivo con perspectiva de género y atención a la violencia hacia niñas con TEA.

Resultados de aprendizaje

Al finalizar la formación, los participantes serán capaces de:

- Diferenciar los principales tipos de violencia y su impacto en el alumnado con TEA.
- Reconocer conductas y señales de acoso en niñas y niños con autismo.
- Implementar medidas preventivas en el aula y en los espacios comunes del centro.
- Aplicar protocolos institucionales de actuación frente al acoso escolar.
- Diseñar planes de intervención ajustados a las necesidades del alumnado con TEA.
- Actuar con perspectiva de género en la prevención y abordaje de la violencia.

Contenidos organizados en módulos

Fase 1. Formación teórica (20h – modalidad online mixta: 18h asíncrona + 2h síncrona)

Bloque A. Prevención de la violencia en las aulas

- Factores de vulnerabilidad en alumnado con TEA.



- Clima escolar inclusivo: prevención desde la gestión del aula.
- Estrategias de convivencia y participación del alumnado.
- Perspectiva de género en la prevención de la violencia.

Bloque B. Detección del acoso escolar entre niñas y niños con TEA

- Tipos de violencia: verbal, relacional, física, digital y polivictimización.
- Señales de acoso en alumnado con TEA
- Herramientas de observación y registro.
- Coordinación entre profesorado, familias y servicios especializados.

Fase 2. Acompañamiento en la respuesta (16h – modalidad presencial mixta: 10h grupal + 6h tutor)

Bloque C. Pautas de intervención. Abordaje de la violencia contra las niñas con TEA

- Estrategias de intervención individual y grupal.
- Protocolos de atención a víctimas con perspectiva de género.
- Prevención de la violencia sexual y educación afectivo-sexual.

Bloque D. Protocolos de actuación integrales

- Elaboración del protocolo de prevención y actuación ajustado a la realidad del centro educativo.

Metodología

El itinerario formativo “Prevención, detección e intervención frente al acoso escolar de las alumnas y alumnos con TEA” se desarrollará de forma diferente según la fase en la que nos encontremos.

Fase 1.

Esta fase se desarrollará en modalidad mixta, una parte se realizará en formato asíncrono a través de una plataforma virtual accesible, lo que permitirá al profesorado organizar su



aprendizaje de manera flexible y adaptada a su ritmo. Y por otro lado se realizará una sesión presencial online para aclarar conceptos y realizar trabajos conjuntos.

Se empleará una metodología activa y centrada en el aprendizaje significativo, combinando recursos interactivos, lecturas comprensibles y actividades prácticas que fomenten la reflexión y la transferencia al contexto educativo real. Cada módulo incluirá:

- Contenidos teóricos presentados mediante guías, manuales, vídeos explicativos, infografías y/o lecturas adaptadas.
- Casos prácticos y/o situaciones reales para el análisis, orientados a la toma de decisiones ante escenarios de vulnerabilidad, violencia y diseño inclusivo.
- Autoevaluaciones y cuestionarios de consolidación al final de cada bloque, que permitirán auto valorar la comprensión de los contenidos.

Fase 2

Esta fase se realizará en modalidad presencial, por un lado el grupo de docentes trabajará de forma grupal en la elaboración de su propio protocolo de actuación y por otro el tutor irá ampliando conocimientos sobre temas específicos y asesorando en sesión concretas el desarrollo y puesta en marcha del protocolo.

La metodología se apoya en los principios del aprendizaje autónomo y en la resolución de problemas, promoviendo la adquisición de competencias a partir de la reflexión crítica y la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos.

Recursos

En cuanto a los recursos, el curso contará con:

- Plataforma de formación online con navegación sencilla y accesibilidad cognitiva.
- Material audiovisual interactivo (vídeos explicativos, presentaciones dinámicas).
- Bibliografía especializada y enlaces a recursos complementarios, incluyendo artículos científicos, guías, protocolos y/o herramientas digitales para el diseño de entornos inclusivos.
- Foros de intercambio para favorecer el aprendizaje colaborativo y el apoyo entre participantes.



Evaluación

La evaluación del curso se basará en un enfoque continuo, formativo y práctico, orientado a comprobar la adquisición de competencias y la aplicación práctica de los contenidos por parte del profesorado.

Se emplearán los siguientes instrumentos y criterios:

1. Cuestionarios de autoevaluación (40%). Al finalizar la fase 1 del itinerario, se presentará un cuestionario tipo test con preguntas de opción múltiple y/o verdadero/falso. Este cuestionario permitirá consolidar el aprendizaje y verificar la comprensión de los conceptos clave.
2. Actividad práctica (60%). El grupo de participantes del centro educativo elaborará un protocolo de actuación integral ajustado a la realidad del centro según lo aprendido. caso práctico en el que aplicará las estrategias abordadas durante el curso. Para superar el curso, será necesario obtener una calificación igual o superior al 50% del total.

Cronograma

Fase 1: 23 febrero - 15 marzo

Fase 2: 13 abril – 29 mayo

	Febrero	Marzo	Abril	Mayo
Fase 1				
Fase 2				