

EL ACCESO A LA EDUCACIÓN

Situación y necesidades de las personas con autismo en ámbitos clave

Informe breve



2023



MINISTERIO
DE DERECHOS SOCIALES, CONSUMO
Y AGENDA 2030



Autoría

El presente informe breve es un resumen ejecutivo del informe de Verde Cagiao, M. y Gonzalez Rivera, T. (2023). *Alumnado con autismo: Situación actual y barreras para la inclusión*. Centro Español sobre trastorno del espectro del autismo, realizado por:

Mar Merinero Santos

Confederación Autismo España.

Edita

Centro Español sobre Trastorno del Espectro del Autismo

Maquetación

Elia Mervi

Diciembre 2023

© PROHIBIDO SU USO COMERCIAL Y CUALQUIER MODIFICACIÓN NO AUTORIZADA.
CENTRO ESPAÑOL SOBRE TRASTORNO DEL ESPECTRO DEL AUTISMO.

El acceso a la educación. Situación y necesidades de las personas con autismo. Informe breve por CENTRO ESPAÑOL SOBRE TRASTORNO DEL ESPECTRO DEL AUTISMO, 2023. Gestionado por la Confederación Autismo España.



Introducción

El informe que resumimos a continuación expone alguno de los resultados del estudio llevado a cabo por Autismo España (*Situación del alumnado con trastorno del espectro del autismo en España, 2021*) y explora la percepción del propio alumnado con autismo, del profesorado y de los familiares sobre aspectos clave de su inclusión educativa, como son su satisfacción con la escuela, su participación social, la formación de los profesionales, la capacidad del sistema educativo para dar una respuesta adecuada al alumnado con autismo o el acoso escolar.



Situación del alumnado con autismo



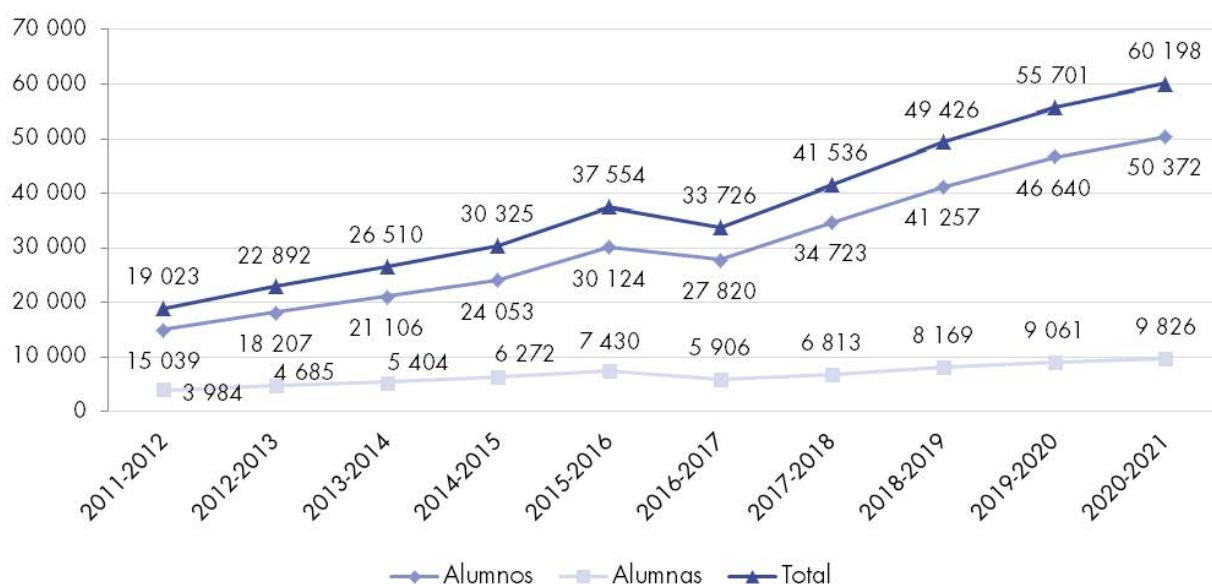
El número de estudiantes con autismo en España crece significativamente durante los últimos años, en concreto, en los últimos diez años se ha incrementado en un 216%.

El Ministerio de Educación y Formación Profesional, en el curso 2020-2021, cifraba en unos 60.200 los estudiantes de enseñanzas obligatorias con un diagnóstico de autismo. De los alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo asociado a discapacidad en nuestro país, 1 de cada 4 alumnos/as tiene autismo¹.

En cuanto a las etapas educativas, el 18,94% del alumnado autista está escolarizado en Educación Infantil, el 45,91% en Educación Primaria, el 26,99% en Educación Secundaria, el 3,03% en Bachillerato y el 4,23% en Formación Profesional. Como se puede observar, la presencia del alumnado con autismo en Bachillerato y Formación Profesional es muy baja, especialmente si se compara con el alumnado sin necesidades de apoyo educativo.

Respecto a la modalidad en la que cursa el alumnado con autismo sus estudios, el 83,29% de los y las estudiantes lo hacen en modalidad de educación ordinaria y el 16,71% en educación especial. Estos datos parecen indicar una apuesta decidida por escolarizar a los y las alumnas en el espectro del autismo que presentan necesidades educativas especiales en el entorno educativo menos restrictivo y normalizador posible.

Evolución del alumnado con autismo (2011-2021)



¹ La información de la que se dispone proviene de los datos publicados por el Ministerio de Educación y Formación Profesional (2020-2021), relativos al alumnado de educación no universitaria con necesidades de apoyo educativo escolarizado, y cuenta con ciertas limitaciones. Respecto a los datos del Ministerio de Educación y Formación Profesional, no hay una clasificación específica de trastorno del espectro del autismo. Los datos de alumnado no universitario en Régimen General con necesidades de apoyo educativo que recoge el Ministerio de Educación y Formación Profesional incluyen solo la categoría de trastorno generalizado del desarrollo (antigua denominación del TEA en muchos casos).

Percepciones de la comunidad educativa

La Confederación Autismo España llevó a cabo un estudio (Situación del alumnado con trastorno del espectro del autismo en España, 2021), en el que participaron un total de 449 familiares, 471 profesionales educativos y 229 alumnos y alumnas de educación primaria y secundaria. A continuación se resumen las conclusiones que aparecen en el informe.

Profesionales educativos

Los profesionales educativos expresaron su opinión sobre diferentes temas.

Sobre la formación de los profesionales de la educación: el 75% de los profesionales de la educación que fueron consultados indicaron que habían recibido formación vinculada al autismo, pero 3 de cada 4 había autofinanciado dichas formaciones.

En cuanto a recursos con los que cuentan los centros educativos, el 75% opina que se adaptan a las necesidades del alumnado con autismo, sin embargo, opinan que el tiempo del que disponen para apoyar de forma individualizada a este colectivo es insuficiente y las ratios alumnado-profesionales son demasiado altas.

La mitad de los profesionales que participaron informan que el sistema educativo tiene las siguientes carencias para dar una respuesta adecuada al alumnado autista: la normativa resulta poco operativa, escasez de oferta de centros para poder optar a diferentes modalidades educativas, déficit a la hora de coordinar consejerías y delegaciones provinciales y falta de adaptación de los patios y otros espacios distintos a las aulas.

Familiares

Los familiares por su parte comentaron los siguientes aspectos:

La mayoría aprecian la ayuda que les prestan los docentes en la resolución de problemas. Sin embargo, opinan que es escasa la formación que los profesionales reciben y que falta trabajo basado en evidencias. Y demandan que se tenga más en cuenta la voz de las familias en los diferentes momentos de toma de decisiones dentro del centro en lo referido a sus hijos/as.

Alumnado

El alumnado autista expresó su opinión sobre su satisfacción, su participación social o los apoyos que mejor valoran. Se resumen las principales conclusiones:

El 70% del alumnado encuestado dijo encontrarse muy satisfecho con lo relativo a la ruta escolar, el recreo, los docentes, los compañeros y compañeras y el momento de comedor.

Las chicas se muestran más vulnerables a la carga sensorial, por ejemplo: a los momentos de patio, luces y olores del centro.

El alumnado de las diferentes etapas educativas valoró las actividades bien organizadas y planificadas con antelación y que se les avise con tiempo de posibles cambios en las rutinas ya establecidas.

El 74% de los estudiantes con autismo piensa que la escuela les es útil para aprender sobre aquello que les parece interesante o les causa curiosidad y el 89% opina que les parece útil para aprender a relacionarse con personas de su edad.

Los alumnos y alumnas con autismo manifiestan que los apoyos y ajustes les ayudan a superar las demandas con las que se encuentran y que, cuando hay comprensión y apoyos adecuados a sus necesidades, pueden conseguir y participar de la vida escolar.

Informan de que las instrucciones escritas y la información visual les ayuda a comprender su clase, así como disponer de apoyos tecnológicos y copias escritas de lo que los profesores escriben en la pizarra.

Los alumnos y alumnas con autismo señalan como difíciles los aspectos académicos, fundamentalmente los relacionados con la escritura. Por ello, señalan como recurso de ayuda el uso de la tecnología para apoyar sus necesidades.



Participación social y acoso escolar

La participación social se considera un aspecto especialmente relevante a analizar, debido a la mayor vulnerabilidad del alumnado con autismo a ser excluido.

El alumnado expresó tener una mayor participación en las actividades desarrolladas por los centros (excursiones, fiestas, trabajos en grupo) frente a las desarrolladas por compañeros (recreos, quedadas fuera del entorno escolar). Pese a ello, al alumnado autista se siente valorado por el resto de la comunidad educativa:

- Más de un 70% considera que tiene amigos/as.
- El 77% de los chicos siente que el profesorado tiene en cuenta su opinión, frente al 36% de las chicas.

En cuanto al acoso escolar, el porcentaje de alumnos y alumnas con autismo que sufre acoso escolar es alto, aproximadamente un 50%, lo que hace que sea un aspecto urgente a tener en cuenta.

La forma más común de acoso dentro del colectivo de alumnado con autismo es la exclusión social.

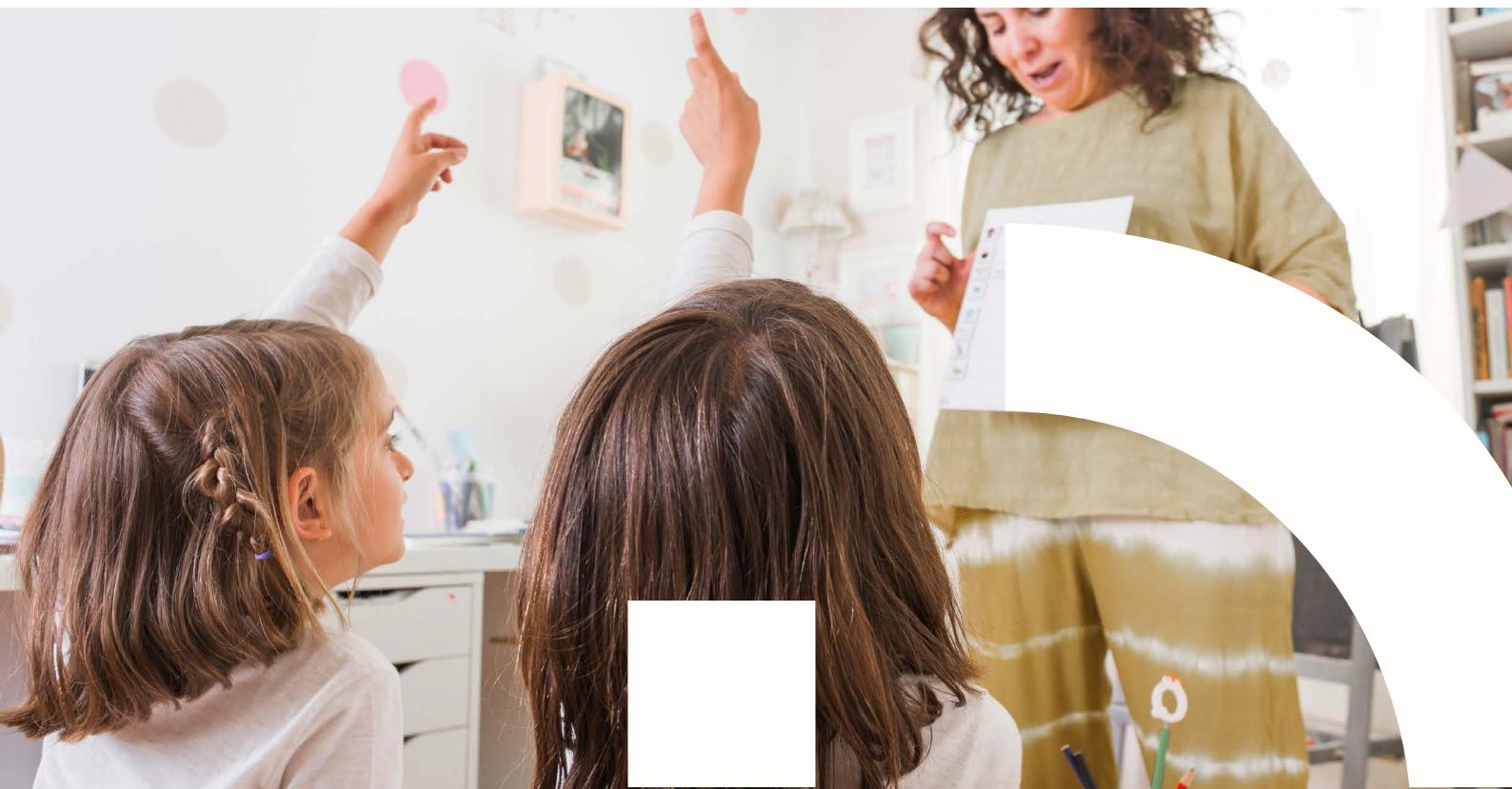
- El 33,5% de los que fueron encuestados no sabía si sus compañeros/as les insultaban o hablaban mal de ellos/as.
- Los y las profesionales de la educación estiman que la prevalencia de acoso escolar del alumnado con autismo oscila entre el 0,8% y el 9,8%.

Los participantes expresaron que la comunidad educativa pone en marcha medidas como la sensibilización sobre las personas con autismo, el trabajo en afrontamiento del conflicto entre iguales de forma constructiva y el abordaje del acoso escolar desde el propio aula.

Conclusiones. Barreras para la inclusión educativa

Como conclusión, el informe enumera las principales barreras a las que se enfrenta el alumnado autista para su inclusión:

- Limitaciones en la accesibilidad de los espacios, el diseño curricular, los métodos de enseñanza y de evaluación, que provocan desigualdades con respecto al resto del alumnado.
- Fracaso y abandono escolar tanto en educación obligatoria como post obligatoria.
- Escasa participación social y poco éxito en la relación con los iguales.
- Alta vulnerabilidad al acoso escolar de tipo relacional.
- Menos oportunidades de realizar estudios postobligatorios en comparación con otros estudiantes.
- Reducida oferta de orientación profesional y bajas expectativas laborales.





www.centroautismo.es

C/ Pajaritos 12, Bajo - Oficina 1. 28007 - Madrid



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE DERECHOS SOCIALES, CONSUMO
Y AGENDA 2030

