



Con perspectiva ODS:
Herramientas para una
sociedad más sostenible

Educación



Con perspectiva ODS: Herramientas para una sociedad más sostenible e inclusiva

Educación

Introducción.

La educación inclusiva y de calidad es un derecho fundamental y un motor para alcanzar una sociedad más equitativa, justa y sostenible. La Agenda 2030 lo reconoce en el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 (ODS 4), subrayando que “nadie debe quedarse atrás”.

Las personas con trastorno del espectro del autismo (TEA) enfrentan aún múltiples barreras en el sistema educativo: falta de apoyos adecuados, escasa formación del personal docente, carencia de entornos accesibles o desconocimiento de sus necesidades específicas. Incorporar los objetivos de desarrollo sostenible (ODS) en el ámbito educativo, desde una perspectiva inclusiva, no solo mejora la calidad educativa, sino que transforma el entorno escolar y social.

Esta guía ofrece recomendaciones prácticas, en lenguaje claro y accesible, para facilitar la integración de los ODS desde el entorno educativo, promoviendo una verdadera inclusión del alumnado con TEA.

¿Qué ODS se aplican en el sector educativo?

Los siguientes ODS son especialmente relevantes para el ámbito educativo:

ODS 4: Educación de calidad.

ODS 5: Igualdad de género.

ODS 10: Reducción de las desigualdades.

ODS 11: Ciudades y comunidades sostenibles.

ODS 17: Alianzas para lograr los objetivos.

4 EDUCACIÓN DE CALIDAD



5 IGUALDAD DE GÉNERO



10 REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES



11 CIUDADES Y COMUNIDADES SOSTENIBLES



17 ALIANZAS PARA LOGRAR LOS OBJETIVOS



Claves para integrar los ODS en educación desde una perspectiva inclusiva: Recomendación práctica

ODS 4: Promover itinerarios educativos personalizados para el alumnado con TEA: apoyos visuales, agendas accesibles, adaptaciones curriculares y herramientas digitales.

Fomentar la formación continua del profesorado en neurodiversidad y accesibilidad cognitiva.

ODS 5: Visibilizar la realidad de las niñas y mujeres con TEA. Evitar estereotipos de género y asegurar su participación.

ODS 10: Impulsar las aulas abiertas especializadas con colaboración activa de entidades expertas en TEA.

ODS 11: Adaptar los espacios escolares con señalización visual, zonas tranquilas y entornos seguros para el alumnado con necesidades sensoriales.

ODS 17: Establecer alianzas con entidades sociales para formación, asesoramiento e intervención educativa inclusiva.

Casos prácticos inspiradores

Espacios inclusivos y accesibles

Un colegio adaptó pasillos, aulas y espacios comunes con pictogramas, colores y señalización visual clara. Se habilitaron zonas de calma para reducir la sobrecarga sensorial. El proyecto se diseñó con apoyo de una entidad de TEA.

ODS aplicados: 4, 10, 11.

Formación del profesorado

En un instituto rural, el claustro participó en una formación sobre TEA, accesibilidad cognitiva y ajustes razonables. Se diseñaron planes de apoyo individualizados y se revisaron los protocolos de convivencia.

ODS aplicados: 4, 5, 17.

Patio inclusivo con mediación entre iguales

Un grupo de alumnos y alumnas actúa como mediador/a durante el recreo, organizando juegos estructurados. El alumnado con TEA participa con apoyo visual anticipado y rutinas claras.

ODS aplicados: 4, 10.

¿Cómo empezar? Primeros pasos para transformar tu centro educativo

La inclusión empieza por pequeños gestos. Aquí tienes un plan de acción en 5 pasos:

1. Escucha activa.

Habla con las familias y el alumnado con TEA. Identifica sus barreras y prioridades.

2. Diagnóstico sencillo.

Valora tu centro:

- ¿La señalización es comprensible para todos?
- ¿Hay espacios de regulación sensorial?
- ¿Conoce el profesorado el funcionamiento del TEA?

3. Formación del equipo

Organiza una jornada formativa con una entidad especializada en TEA. Muchas entidades lo ofrecen de forma gratuita o conveniada.

4. Adapta un entorno o una actividad

Por ejemplo: biblioteca con pictogramas, menús visuales en el comedor o fichas adaptadas en el aula. Empieza por algo concreto y significativo.

5. Crea red

Conecta con otras escuelas, ayuntamientos o entidades sociales. Participa en redes de buenas prácticas. La inclusión se construye en comunidad.



Somos una entidad del Tercer Sector que agrupa y representa a las asociaciones de atención a las personas con trastorno del espectro del autismo (TEA) y sus familias en Castilla-La Mancha.

Entre nuestras actuaciones está la defensa de los derechos de las personas con autismo, el fomento de su plena participación e inclusión social y la mejora de su calidad de vida.

Nuestra misión principal es apoyar el desarrollo de las entidades y representar institucionalmente al colectivo que agrupamos, con el objetivo último y principal, de mejorar la calidad de vida de las personas con autismo y la de sus familias como ciudadanos de pleno derecho en una sociedad inclusiva y solidaria.

