

Señales de alerta para la detección precoz del autismo



Federación
Autismo

Castilla-La Mancha



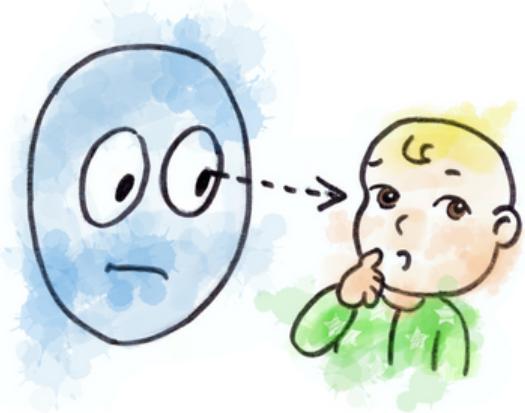
Antes de los 12 meses



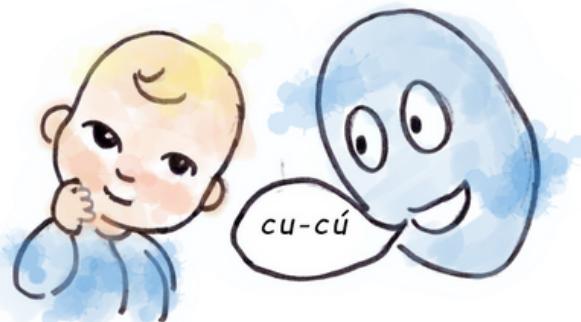
No muestra anticipación cuando se le va a coger en brazos



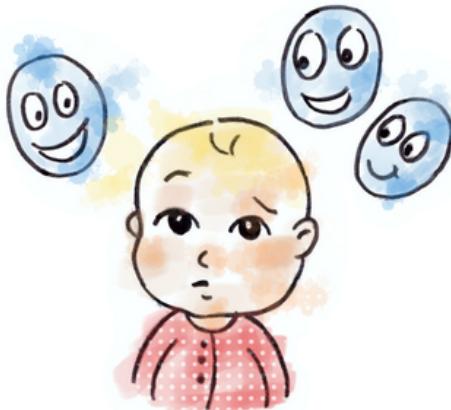
Falta de ansiedad ante extraños



Escaso contacto ocular



Falta de interés en juegos interactivos simples



Falta de sonrisa social

Entre los 12 y los 18 meses



No responde a su nombre



No mira hacia donde señalan



No señala para pedir algo



No muestra objetos



No balbucea y/o hace gestos para comunicarse, como señalar



Tiene una respuesta inusual ante algunos sonidos (hiper o hipo sensibilidad)

Entre los 18 y 24 meses



Ausencia de imitación espontánea



No dice palabras sencillas. Retraso en el desarrollo del lenguaje



Prefiere jugar solo. Escaso interés por relacionarse con iguales



Ha dejado de usar palabras que antes utilizaba



Juego repetitivo. Ausencia de juego simbólico o funcional

Entre los 24 y los 36 meses



Repite frases o palabras, entonación extraña, habla en terteca persona



Consigue cosas por sí mismo sin buscar ayuda de un adulto



Falta de sonrisa social



No comparte logros con los demás



No comparte juegos de imitación o participar en juegos imaginativos



Se altera con los cambios. Insistencia y necesidades de rutina



Hiper o hipo sensibilidad a ciertos sonidos, texturas, iluminación...



Tiene rabietas frecuentes y sin motivo aparente



Es muy selectivo/a en la alimentación



Estereotipias o manierismos motores



Problemas para conciliar el sueño



Escaso reconocimiento o emociones a respuestas de otros

Responda a estas preguntas sobre su hijo/a. Tenga en cuenta cómo su hijo/a se comporta habitualmente. Si usted ha visto a su hijo/a comportarse de una de estas maneras algunas veces, pero no es su comportamiento habitual, por favor responda NO. Seleccione, rodeando con un círculo.

1. Si usted señala algo al otro lado de la habitación, ¿su hijo/a lo mira? (Por ejemplo, si usted señala un juguete, un peluche o un animal, ¿su hijo/a lo mira?)	SI	NO
2. ¿Alguna vez se ha preguntado si su hijo/a es sordo/a?	SI	NO
3. ¿Su hijo/a juega juegos de fantasía o imaginación? (Por ejemplo, "hace como que" bebe de una taza vacía, habla por teléfono o da de comer a una muñeca o peluche...)	SI	NO
4. ¿Su hijo/a le gusta subir a cosas? (Por ejemplo, a una silla, escaleras, o tobogán...)	SI	NO
5. ¿Hace su hijo/a movimientos inusuales con sus dedos cerca de sus ojos? (Por ejemplo, mueve sus dedos cerca de sus ojos de manera inusual)	SI	NO
6. ¿Su hijo/a se ofrece con frecuencia cuando quiere pedir algo o pedir ayuda? (Por ejemplo, señala un juguete o algo de comer que está fuera de su alcance?)	SI	NO
7. ¿Su hijo/a le muestra cosas con frecuencia que le llaman la atención? (Por ejemplo, le señala un avión en el cielo mientras usted camina en la calle)	SI	NO
8. ¿Su hijo/a se interesa en otros niños? (Por ejemplo, mira con atención a otros niños, les sonríe o se les acerca?)	SI	NO
9. ¿Su hijo/a le muestra cosas acercándolas o levantándolas para que usted las vea – no para pedir ayuda sino solamente para compartirlas con usted? (Por ejemplo, le muestra una flor o un peluche?)	SI	NO
10. ¿Su hijo/a responde cuando se le llama por su nombre? (Por ejemplo, se vuelve, habla o balbucea, o deja de hacer lo que estaba haciendo para mirarle?)	SI	NO
11. ¿Cuándo usted sonríe a su hijo/a, él o ella también le sonríe?	SI	NO
12. ¿Le molestan a su hijo/a ruidos cotidianos? (Por ejemplo, la aspiradora o la música, incluso cuando está no está excesivamente alta?)	SI	NO
13. ¿Su hijo/a camina solo?	SI	NO
14. ¿Su hijo/a le mira a los ojos cuando usted le habla, juega con él o ella, o lo viste?		
15. ¿Su hijo/a imita sus movimientos? (Por ejemplo, decir adiós con la mano, aplaudir o algún ruido gracioso que usted haga?)	SI	NO
16. Si usted se gira a ver algo, ¿su hijo/a trata de mirar hacia lo que usted está mirando?	SI	NO
17. ¿Su hijo/a intenta que usted le mire/preste atención? (Por ejemplo, busca que usted le haga un cumplido, o le dice "mira" ó "mírame")	SI	NO
18. ¿Su hijo/a le entiende cuando usted le dice que haga algo? (Por ejemplo, si usted no hace gestos, ¿su hijo/a entiende "pon el libro encima de la silla" o "tráeme la manta"?)	SI	NO
19. Si algo nuevo pasa, ¿su hijo/a le mira para ver como usted reacciona al respecto? (Por ejemplo, si oye un ruido extraño o ve un juguete nuevo, ¿se gira a ver su cara?)	SI	NO
20. ¿Le gustan a su hijo/a los juegos de movimiento? (Por ejemplo, le gusta que le balancee, o que le haga "el caballito" sentándole en sus rodillas)	SI	NO

Existen una serie de **patrones** comunes del **desarrollo infantil** que sirven de referencia de referencia a la hora de identificar posibles **señales de alerta** para la detección del trastorno del espectro del autismo (TEA).

Se relacionan fundamentalmente con la adquisición de una serie de **habilidades esperadas** en torno a los 12, 18, y 24 meses de edad.

Estos factores, de forma aislada, **no implican** que un niño o niña tenga TEA, pero sí hacen **aconsejable** una **evaluación específica** que **confirme o descarte** el diagnóstico. Además, conviene tener en cuenta que **no** todas las señales se dan **simultáneamente** en todos los niños y niñas y que, **en cualquier edad**, se pueden presentar los signos establecidos en las etapas previas.

El **M-CHAT-R** es un test **altamente fiable** en la **detección** de síntomas relacionados con el TEA. Este test puede ayudar a una primera detección y por tanto a encaminar a los padres y profesionales hacia la **búsqueda de un diagnóstico especializado**. Es muy importante recalcar que es una prueba de cribado y que **NO establece ningún diagnóstico**, sólo nos indica si hay que estar **alerta**.

© 2009 Robins, Fein , y Barton



Federación
Autismo

Castilla-La Mancha

📍 Calle Escalerillas de la Vega, Bajo derecha

📞 925 97 00 73

✉️ info@autismocastillalamancha.org

🌐 www.autismocastillalamancha.org



Castilla-La Mancha